ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 5
УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОО ВО «Университет «Сириус»
от «30» июня 2026 г. № 950-ОД-У

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

СОГЛАСОВАНА:
решением Экспертного совета
АНОО ВО «Университет «Сириус»
(протокол от «04» августа 2025 г.)
решением Ученого совета
АНОО ВО «Университет «Сириус»
(протокол от «16» июня 2026 г. № 122)

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОО ВО «Университет «Сириус»
от «19» августа 2025 г. № 930-ОД-У

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Период реализации:
2025–2029 гг.

Содержание

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12

Приложение №1 Перечень личностных и профессиональных компетенций

Приложение №2 Учебный план

Приложение №3 Календарный учебный график

Приложение №4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Приложение №5 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, специальность:	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация:	воспитатель детей дошкольного возраста
Образование, на базе которого осуществляется обучение:	на базе основного общего образования
Форма обучения:	очная
Срок освоения:	3 года 10 месяцев
Язык реализации:	русский
Сетевая форма реализации:	АНОО «Президентский Лицей «Сириус»; Образовательный Фонд «Талант и успех».
Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:	с применением ЭСО, дистанционных образовательных технологий
Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:	01 Образование и наука
Виды деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:	– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; – организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; – организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО); – организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; – организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста; – организация образования детей дошкольного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус».
Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы:	Колледж АНОО ВО «Университет «Сириус»

1.1. Введение

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее – программа среднего профессионального образования) соответствует приоритетным направлениям развития АНОО ВО «Университет «Сириус» (далее – Университет) в области 01 «Образование и наука» и отражает стратегические приоритеты развития федеральной территории «Сириус», направленные на обеспечение комплексного устойчивого социально-экономического и инновационного развития федеральной территории «Сириус» и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. Данная программа среднего профессионального образования отвечает Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указу Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», основным векторам развития и описанию результата образовательной деятельности Стратегии развития образования Российской Федерации до 2050 года, цели Концепции развития дошкольного образования до 2030 года. В частности, задачам обеспечения единых подходов к содержанию и требованиям подготовки педагогов дошкольного образования (далее – ДО) в среднем профессиональном образовании, обеспечения системы дошкольного образования профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием.

Программа подготовки специалистов среднего звена по дошкольному образованию в колледже Университета – это современный и осмысленный путь в профессию, которая формирует будущее страны. Она создана в ответ на ключевые вызовы и приоритеты государственной образовательной политики и направлена на подготовку глубоких, ответственных, ценностно ориентированных специалистов, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшему поколению. Наши дети – это будущее страны, и задача выпускников программы среднего профессионального образования – создать для них условия, где они смогут проявить свой потенциал и понять, что могут достигнуть даже большего, чем сами предполагали.

Программа среднего профессионального образования опирается на стратегические цели и ценности развития федеральной территории «Сириус» и на лучшие традиции отечественной педагогики, при этом внедряя инновационные подходы к обучению. Программа среднего профессионального образования не только соответствует Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, но и готовит педагогов, способных их реализовывать в практической деятельности, а также задачам исторического просвещения, сохранения исторической памяти и традиционных духовно-нравственных ценностей. Студенты осваивают не только профессиональные компетенции, но и становятся носителями смыслов, способных формировать у детей первые представления о добре, справедливости, труде, культуре и уважении к стране.

1.2. Цель программы среднего профессионального образования

Программа среднего профессионального образования нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, отвечающих запросам рынка труда в сфере дошкольного образования, и ориентирована на формирование компетенций по реализации

как Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, так и региональных образовательных программ федеральной территории «Сириус».

Специалист, успешно освоивший программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», – это педагог, обладающий комплексом профессиональных и личностных компетенций, системой ценностей и установок, необходимых для полноценного сопровождения процесса развития ребёнка в период дошкольного детства. Главная цель его деятельности – обеспечение разностороннего, гармоничного и возрастоадекватного развития детей с учётом их индивидуальных особенностей, семейного контекста и культурной среды.

Особое внимание в программе среднего профессионального образования уделяется воспитательной составляющей, ориентированной на сохранение и передачу духовно-нравственных ценностей российского народа, национально-культурных традиций и исторической преемственности. Воспитатель детей дошкольного возраста выступает не только как организатор развивающей среды, но и как носитель культурного и нравственного кода, формирующий у ребёнка уважение к себе, другим людям и своей стране.

К числу традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые выпускник программы среднего профессионального образования должен уметь передавать в своей педагогической деятельности, относятся:

- ценность человеческой жизни, достоинства и свободы личности;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- уважение к семье, культуре и родному языку;
- высокие нравственные идеалы, гуманизм, справедливость, милосердие, честность;
- трудолюбие, созидательная мотивация, уважение к труду;
- приоритет духовного над материальным;
- коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение;
- сохранение исторической памяти, преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, выпускник программы среднего профессионального образования – это не просто профессионал, владеющий методиками и технологиями работы с детьми, но и воспитатель, способный формировать у дошкольников основы будущей личности, опирающейся на глубокие ценностные ориентиры и готовой к осмысленной жизни в современном обществе.

1.3. Задачи программы среднего профессионального образования

Задачи программы среднего профессионального образования включают обеспечение:

– знаниями обучающихся общеобразовательных учебных дисциплин, тесно связанных с профессиональной направленностью получаемой квалификации;

– базовой подготовки обучающихся в области 01 «Образование и наука» посредством включения в программу среднего профессионального образования междисциплинарных дисциплин (модулей), горизонтальной связи фундаментальной и профессиональной подготовки в условиях проектной деятельности, в частности, научно-исследовательских проектов по конструированию и верификации образовательного контента для детей дошкольного возраста;

– широкой профессиональной подготовки обучающихся для осуществления профессиональной деятельности посредством включения в программу среднего профессионального образования дисциплин (модулей) по освоению основных видов профессиональной деятельности

согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743, а также отвечающих кадровым запросам федеральной территории «Сириус» по реализации обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения развития резидентов федеральной территории «Сириус» раннего и дошкольного возрастов;

– практической подготовки обучающихся посредством включения учебных практик в структуру каждого из профессиональных модулей, распределенной по учебным семестрам производственной практики, а также широкого ряда практикумов, интегрированных в профессиональные модули программы среднего профессионального образования;

– формирование гражданской и социокультурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности выпускников в процессе реализации программы среднего профессионального образования в условиях научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус».

1.4. Актуальность и ключевые особенности программы среднего профессионального образования

Современная система дошкольного образования сталкивается с рядом значимых вызовов, требующих качественно новых подходов к подготовке специалистов. Актуальность данной программы среднего профессионального образования обусловлена необходимостью ответить на эти вызовы и восполнить системные дефициты в кадровом, содержательном и ценностном обеспечении дошкольной сферы. Среди ключевых проблем, на которые нацелена программа среднего профессионального образования:

– отсутствие устойчивой преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, разрыв в содержании и методах, препятствующий построению непрерывных образовательных траекторий ребёнка;

– снижение качества профессиональной подготовки педагогов, выражающееся в недостаточном внимании к фундаментальной психологической, педагогической и методической базе, размытости ценностных ориентиров и обесценивании лучших традиций отечественной педагогики;

– острый дефицит квалифицированных и мотивированных кадров в системе дошкольного образования как среди педагогов (воспитателей, педагогов-психологов, тьюторов), так и среди учебно-вспомогательного персонала (младших воспитателей, помощников воспитателя), что напрямую влияет на качество и безопасность образовательной среды;

– неравномерность подготовки специалистов и отсутствие единых подходов к содержанию профессионального образования, что затрудняет реализацию задач государственной образовательной политики в сфере воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Программа среднего профессионального образования разработана с учётом этих проблем и направлена на подготовку востребованных специалистов среднего звена, способных профессионально и ответственно работать с детьми раннего и дошкольного возраста. Выпускники смогут реализовывать образовательные программы как в дошкольных организациях, так и в учреждениях дополнительного образования, обеспечивать присмотр и уход за детьми в институциональных и семейных форматах, включая сопровождение детства в новых гибридных образовательных моделях.

Благодаря сочетанию современной подготовки и ценностного основания, программа среднего профессионального образования формирует не только профессиональные компетенции, но и устойчивую гражданскую и нравственную позицию будущих педагогов – тех, кто будет стоять у истоков формирования и развития личности каждого ребёнка.

1.5. Партнеры программы среднего профессионального образования

Программа среднего профессионального образования разработана и реализуется Колледжем Университета. Кадровые, информационные и инфраструктурные условия реализации программы среднего профессионального образования обеспечиваются при участии образовательных и технологических компаний-партнеров программы среднего профессионального образования, а также с использованием ресурсов организаций-участников реализации программы среднего профессионального образования в сетевой форме.

Организации-участники реализации программы среднего профессионального образования в сетевой форме:

– АНОО «Президентский Лицей «Сириус», обеспечение разработки и реализации профессиональных дисциплин (модулей), программ практической подготовки программы среднего профессионального образования; проектировании тематик дипломных проектов (работ).

– Образовательный Фонд «Талант и успех», обеспечение условий реализации программы среднего профессионального образования.

Образовательные организации-партнеры:

– ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

– ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;

– ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Технологические компании-партнеры:

– АО «УК ИНТЦ «Сириус», обеспечение условий реализации программы среднего профессионального образования.

1.6. Планируемые результаты освоения программы среднего профессионального образования

1.6.1 Компетентностный профиль выпускника программы среднего профессионального образования

Компетентностный профиль выпускника программы среднего профессионального образования разработан совместно с образовательными организациями-партнерами на основе анализа их корпоративных матриц компетенций.

Выпускник программы среднего профессионального образования будет готов
к решению профессиональных задач в рамках следующих видов деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

– организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

– организация и осуществление деятельности по уходу и присмотру за детьми раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации;

– организация образования детей дошкольного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус».

1.6.2. Ключевые образовательные результаты освоения программы среднего профессионального образования

Целью реализации программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» является подготовка квалифицированных, ценностно ориентированных, профессионально и социально ответственных специалистов, способных к педагогической деятельности в условиях современных требований к качеству и гуманистической направленности дошкольного образования. Программа среднего профессионального образования нацелена на формирование у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих не только развитие, обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, но и сохранение их физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности каждого ребёнка и создание воспитательной среды, основанной на духовно-нравственных ценностях и уважении к культуре России.

Программа среднего профессионального образования обеспечивает:

– освоение научно обоснованных подходов к организации развивающей среды и образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка;

– формирование профессиональных компетенций в области укрепления здоровья и физического развития детей, охраны их жизни, создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– развитие навыков планирования, реализации и анализа образовательной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами и требованиями ФГОС ДО;

– приобретение опыта участия в образовательных и культурных инициативах научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус» как инновационного пространства, интегрирующего воспитание, науку, творчество и спорт;

– формирование гражданской позиции, личной ответственности за результаты профессиональной деятельности, готовности к педагогическому взаимодействию с семьями воспитанников и другими участниками образовательных отношений;

– воспитание мотивации к саморазвитию, рефлексии, участию в профессиональных сообществах и готовности к продолжению образования в системе высшего педагогического образования.

Выпускник программы среднего профессионального образования будет способен и мотивирован к профессиональной деятельности, направленной на поддержку гармоничного развития ребёнка в период дошкольного детства, и при этом – готов к принятию решений с позиций психолого-педагогической, социальной и нравственной ответственности.

1.7. Структура и содержание программы среднего профессионального образования

Структура и содержание программы среднего профессионального образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, программой итоговой аттестации, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

1.7.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

В рамках учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план включает следующие элементы:

Общеобразовательные учебные дисциплины

Особое внимание в структуре программы среднего профессионального образования уделяется циклу общеобразовательных учебных дисциплин, разработанному на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. Содержание общеобразовательных учебных дисциплин тесно интегрировано с профессиональной направленностью получаемой квалификации, что в дальнейшем позволит выпускникам гибко реагировать на возможные изменения в развитии базовых и возникновении новых технологий, а также применять междисциплинарные комплексные подходы и решения в проектной деятельности и практической работе.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Особенностью программы среднего профессионального образования является сквозная общая гуманитарная и социально-экономическая подготовка, нацеленная на формирование целостной картины мира выпускника. С этой целью фундаментальные концепции общих гуманитарных и социально-экономических наук изучаются с учетом их междисциплинарности для дальнейшего использования в проектной деятельности и практической работе. Понимание общих гуманитарных социально-экономических концепций критически необходимо для формирования кругозора и картины мира высокоинтеллектуального гражданина.

Общепрофессиональный цикл

Изучение общепрофессиональных дисциплин направлено на формирование фундаментальных знаний и навыков в будущей профессиональной области.

Общепрофессиональный цикл включает в себя такие обязательные дисциплины как «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла являются вспомогательной базой для дальнейшего изучения специализированных дисциплин профессионального цикла.

Профессиональный цикл программы среднего профессионального образования включает профессиональные модули, формируемые в соответствии с основными видами деятельности. Состав каждого профессионального модуля сформирован с учетом основных потребностей рынка труда и направлен на формирование компетенций, необходимых для обеспечения

конкурентоспособности выпускника. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, может входить учебная практика. Учебная практика реализуется распределенно в течение учебного семестра.

Вариативная часть программы, разработанная совместно с образовательными организациями-партнерами, позволяет учесть актуальные требования рынка труда, региональные особенности и специфику подготовки специалистов. Программа корректируется с учетом запросов работодателей и новых тенденций в профессии.

Практическая подготовка

Производственная практика планируется к реализации на базе образовательных организаций-партнеров. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа научно-педагогических работников Университета и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Задачи производственной практики направлены на закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения профессиональных дисциплин (модулей) и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе среднего профессионального образования (далее – итоговая аттестация) является обязательной. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации, действующим в Университете.

Итоговая аттестация по программе среднего профессионального образования проводится в форме сдачи итогового (демонстрационного) экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Итоговый (демонстрационный) экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного программой среднего профессионального образования, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных процессов обучения и воспитания.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выпускникам, освоившим учебный план и успешно прошедшим итоговую аттестацию по программе среднего профессионального образования, выдается диплом установленного Университетом образца.

Обучающимся, выполнившим задания квалификационного экзамена, завершающего освоение профессионального модуля «Освоение программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»», и получившим оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», присваивается квалификация (должность служащего) «Вожатый».

Обучающимся, успешно прошедшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего, установленного Университетом образца.

Факультативные дисциплины (модули)

Факультативные дисциплины в области педагогики позволяют обучающимся углубить знания в области воспитания, обучения и психологии, расширить профессиональный кругозор.

На основе учебного плана на каждый учебный год формируется рабочий учебный план. Учебный план представлен в приложении № 2 к настоящей программе среднего профессионального образования.

1.7.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, каникул, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по периодам обучения.

На основе календарного учебного графика на каждый учебный год формируется рабочий календарный учебный график. Календарный учебный график представлен в приложении № 3 к настоящей программе среднего профессионального образования.

1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа итоговой аттестации

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик определяют объем, место в учебном плане, цель, задачи и содержание дисциплин (модулей) и практик, образовательные результаты их освоения, а также формы и места проведения практик.

На основе рабочих программ дисциплин (модулей) и практик на каждый учебный год формируются программы учебных дисциплин (модулей) и практик.

Программа итоговой аттестации определяет объем, формы и срок проведения итоговой аттестации, требования к дипломному проекту (работе), порядок его выполнения и критерии оценки результатов защиты дипломного проекта (работы), а также включает сведения об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и программном обеспечении итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа итоговой аттестации представлены в приложении № 4 к настоящей программе среднего профессионального образования.

1.7.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Особое внимание при реализации программы среднего профессионального образования на протяжении всего периода обучения уделяется воспитательной работе и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Основной целью воспитательной работы является создание условий, необходимых для социализации обучающихся и их индивидуально-личностного развития, профессиональной реализации, воспитания гражданственности, усвоения норм поведения на основе базовых духовно-нравственных ценностей, формирования опыта поведения в соответствии с позитивным отношением к этим ценностям, становления социально активной личности.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в приложении № 5 к настоящей программе среднего профессионального образования.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего профессионального образования

Материально-техническая база, используемая Университетом, соответствует действующим противопожарным и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения Университета представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для самостоятельной и воспитательной работы обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

В образовательном процессе используется инфраструктура компаний-партнеров, являющихся резидентами Инновационного научно-технологического центра «Сириус», представленная на федеральной территории «Сириус», спортивная инфраструктура Образовательного Фонда «Талант и успех», в том числе объекты Олимпийского наследия.

Обучающимся по программе среднего профессионального образования предоставляется право доступа к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программах учебных дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в программах учебных дисциплин (модулей), практик, программе итоговой аттестации).

Программа среднего профессионального образования обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, итоговой аттестации.

2.2. Кадровые условия реализации программы среднего профессионального образования

Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы среднего профессионального образования на иных условиях.

Руководитель программы среднего профессионального образования **Болотова Ольга Викторовна,** победитель конкурса «Учитель года», лауреат государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, победитель всероссийского грантового конкурса «Вклад в поколение».

Ключевые преподаватели:

– **Дудницына Светлана Валерьевна**, методист департамента дошкольного образования АНОО «Президентский Лицей «Сириус»;

– **Мкртчян Анаида Ивановна**, руководитель департамента дошкольного образования АНОО «Президентский Лицей «Сириус»;

– **Авдулова Татьяна Павловна**, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

– **Кричевцова Екатерина Игоревна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

– **Кротова Татьяна Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

– **Никифорова Ольга Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

– **Фахрутдинова Наталья Борисовна**, педагог-психолог дошкольного структурного подразделения ГБОУ города Москвы «Школа № 49», высшая квалификационная категория;

– **Хузеева Гузелия Рифкатовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

– **Яфизова Римма Иршатовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Не менее 25 процентов численности научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы среднего профессионального образования, и лиц, привлекаемых к реализации программы среднего профессионального образования на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 25 процентов численности научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы среднего профессионального образования, и лиц, привлекаемых к реализации программы среднего профессионального образования на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы среднего профессионального образования (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 5 лет).

Не менее 25 процентов численности научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы среднего профессионального образования, и лиц, привлекаемых к реализации программы среднего профессионального образования на иных условиях, имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.3. Условия реализации программы среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При освоении программы среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программа среднего профессионального образования адаптируется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Приложение № 1
к образовательной программе среднего профессионального образования –
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 1.1.

Личностные компетенции (общие)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
	ИЛК-01.2. Определяет этапы решения задачи, составляет структурированный план действий (с учетом алгоритмов выполнения работ) и обосновывает выбор необходимых ресурсов
	ИЛК-01.3. Оценивает результат решения задачи и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), применяя установленный порядок оценки результатов профессиональной деятельности
	ИЛК-01.4. Адаптируется к изменяющимся условиям и новым идеям, корректирует способы действий на основе переоценки накопленного опыта и прогнозирования изменений
	ИЛК-01.5. Применяет математический аппарат для постановки, анализа и решения профессиональных задач в различных контекстах
	ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)
	ИЛК-02.3. Оценивает практическую применимость найденной информации: достоверность, актуальность, полноту, достаточность для решения задачи
	ИЛК-02.4. Проектирует профессиональную деятельность с использованием современного программного обеспечения, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	ИЛК-02.5. Знает и применяет информационные технологии для представления, преобразования и обработки данных в профессиональной деятельности
	ИЛК-02.6. Использует системные исторические знания, служащие основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотносит (синхронизирует) события и процессы всемирной истории
	ИЛК-02.7. Анализирует взаимовлияние общественных, политических, экономических, социо-культурных процессов и технологического прогресса
ЛК-03. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ИЛК-03.1. Знает правовые нормы и требования законодательства в профессиональной деятельности и различных жизненных ситуациях
	ИЛК-03.2. Определяет и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития и самообразования с учетом актуальных требований отрасли
	ИЛК-03.3. Владеет инструментами финансовой грамотности для управления личными и профессиональными финансами, включая планирование бюджета, налоговые вопросы, оценку финансовых рисков и инвестиционные решения в рамках своей компетенции
	ИЛК-03.4. Применяет правила разработки и порядок выстраивания презентации для представления проектных идей, в том числе идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности

	ИЛК-03.5. Развивает интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации
ЛК-04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	ИЛК-04.1. Владеет основами проектной деятельности
	ИЛК-04.2. Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	ИЛК-04.3. Знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности
ЛК-05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ИЛК-05.1. Применяет современную терминологию на государственном языке, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	ИЛК-05.2. Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
	ИЛК-05.3. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке
	ИЛК-05.4. Знает особенности социального и культурного контекста, проявляет толерантность в рабочем коллективе
	ИЛК-05.5. Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
	ИЛК-05.6. Понимает проблему, выдвигает гипотезу, структурирует материал, подбирает аргументы для подтверждения собственной позиции, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы
	ИЛК-05.7. Осознает тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом

ЛК-06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	ИЛК-06.1. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	ИЛК-06.2. Демонстрирует осознанное поведение, руководствуясь традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, проявляет уважение к культурному многообразию и учитывает принципы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	ИЛК-06.3. Демонстрирует готовность противостоять фальсификациям российской истории, защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества
	ИЛК-06.4. Умеет высказывать мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию
ЛК-07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	ИЛК-07.1. Выбирает верные алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях
	ИЛК-07.2. Соблюдает правила и нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	ИЛК-07.3. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	ИЛК-07.4. Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, использует технологические достижения в области химии, биологии, географии, экологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
	ИЛК-07.5. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

ЛК-08. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ИЛК-08.1. Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, осознает ценность здорового образа жизни для достижения жизненных и профессиональных целей
	ИЛК-08.2. Использует средства физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	ИЛК-08.3. Идентифицирует зоны риска физического здоровья, характерные для специальности
	ИЛК-08.4. Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды
	ИЛК-08.5. Знает и применяет средства профилактики перенапряжения в процессе профессиональной деятельности
ЛК-09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ИЛК-09.1. Владеет лексическим минимумом профессиональной и общей направленности: понимает и использует терминологию, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в устной и письменной речи
	ИЛК-09.2. Правильно читает, понимает общий смысл и переводит (самостоятельно и со словарем) тексты профессиональной и общей направленности, включая инструкции, нормативные документы и техническую литературу
	ИЛК-09.3. Составляет тексты профессиональной и общей направленности: грамматически правильно строит простые и сложные предложения, ведет письменную переписку на профессиональные и общие темы, оформляет документацию на государственном и иностранном языках
	ИЛК-09.4. Участвует в устной коммуникации на профессиональные и общие темы: воспринимает общий смысл высказываний, участвует в диалогах, представляет информацию на государственном и иностранном языках

	ИЛК-09.5. Самостоятельно развивает языковые компетенции, совершенствует устную и письменную речь, расширяет словарный запас, адаптирует языковые средства под изменяющиеся профессиональные задачи

Таблица 1.2.

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-01. Организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-01.1. Знает требования к подбору физических упражнений для детей разных возрастных групп, технику выполнения физических упражнений, правила техники безопасности при проведении физических упражнений
	ИПК-01.2. Самостоятельно подбирает физические упражнения в соответствии с особенностями психофизического развития детей; планирует физкультурно-оздоровительную работу
	ИПК-01.3. Создаёт условия, в том числе предметно-пространственную среду для разнообразной двигательной деятельности и физического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК-01.4. Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействует с медицинским персоналом
	ИПК-01.5. Владеет методикой формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК-01.6. Предупреждает случаи детского травматизма во время выполнения физических упражнений детьми
ПК-02. Организует различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ИПК-02.1. Знает специфику различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

	ИПК-02.2. Организует и проводит различные виды деятельности и общения детей в дошкольной организации
	ИПК-02.3. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду для организации исследовательской деятельности детей
	ИПК-02.4. Подбирает диагностический инструментарий для педагогического мониторинга
	ИПК-02.5. Проводит педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК-03. Организует процесс обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ИПК-03.1. Знает содержание профессиональной деятельности, педагогические закономерности организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	ИПК-03.2. Осуществляет отбор содержания для его реализации в различных образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с учётом возрастных особенностей воспитанников
	ИПК-03.3. Владеет формами и методами обучения, адекватными возрасту воспитанников и поставленной образовательной задаче, методикой планирования и проведения занятий с детьми дошкольного возраста, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями
	ИПК-03.4. Проектирует развивающую предметно-пространственной среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	ИПК-03.5. Знает основные функции, виды, и методы педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования
	ИПК-03.6. Отбирает, разрабатывает и применяет методы, средства проведения педагогической диагностики, осуществляет анализ и оценку ее результатов

	ИПК-03.7. Владеет технологией организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга)
	ИПК-03.8. Разрабатывает образовательные программы и отдельные компоненты образовательных программ, технологические карты, конспекты занятий, карты диагностики и мониторинга детского развития, ИОМ и пр.
	ИПК-03.9. Знает принципы постановки целей обучения, проектирования и осуществления образовательной деятельности, педагогические закономерности организации образовательного процесса
	ИПК-03.10. Организует детскую образовательную деятельность с учётом возраста и задач, вовлекая и мотивируя дошкольников через современные, в том числе интерактивные, методы обучения
ПК-04. Организует воспитательный процесс детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	ИПК-04.1. Планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации
	ИПК-04.2. Знает специфику и формы досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК-04.3. Отбирает содержание досуговой деятельности для детей разных возрастных групп
	ИПК-04.4. Организует и проводит досуговую деятельность и развлечение в группах детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК-04.5. Знает основы информационной культуры и требования к созданию информационной среды дошкольной группы
	ИПК-04.6. Создаёт информационную среду дошкольной группы
	ИПК-04.7. Применяет способы педагогической поддержки в соответствии с возрастом и особенностями детей

ПК-05. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ИПК-05.1. Знает основные документы, регулирующие процесс взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) и их просвещение в ДОО
	ИПК-05.2. Разрабатывает планы по просвещению родителей (законных представителей) в ДОО и организует различные просветительские мероприятия для родителей (законных представителей)
	ИПК-05.3. Знает направления работы различных специалистов для направления родителей (законных представителей) к ним за консультативной помощью и просвещением по узкопрофессиональным вопросам
	ИПК-05.4. Взаимодействует с педагогическими и иными сотрудниками ДОО по вопросам просвещения родителей (законных представителей) о развитии и образовании детей раннего и дошкольного возраста
	ИПК-05.5. Знает технологии просвещения родителей (законных представителей) в том числе, интерактивные, перцептивные, цифровые
	ИПК-05.6. Отбирает и применяет технологии просвещения родителей (законных представителей) с учётом содержания просвещения и индивидуальных особенностей аудитории
ПК-06. Организует образовательный процесс в группах детей раннего возраста	ИПК-06.1. Планирует образовательную деятельность в группах детей раннего возраста
	ИПК-06.2. Создаёт развивающую предметно-пространственную среду для физического, речевого, познавательного и сенсорного развития детей раннего возраста
	ИПК-06.3. Знает методику проведения занятий с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	ИПК-06.4. Подбирает содержание, способы, средства для организации занятий с детьми раннего возраста
	ИПК-06.5. Проводит занятия с детьми раннего возраста с учётом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

	ИПК-06.6. Создаёт условия, обеспечивающие успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников, путем подбора методов и приемов
ПК-07. Планирует и организует процесс реализации региональных парциальных программ дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их особых образовательных потребностей и возможностей	ИПК-07.1. Анализирует результаты взаимодействия с обучающимися, владеет самоанализом и рефлексией, дающими возможность анализировать эффективность процесса
	ИПК-07.2. Проектирует индивидуальный план профессионального роста с учетом личных и институциональных запросов, позволяющий оценивать эффективность профессионального развития
	ИПК-07.3. Разрабатывает региональные парциальные программы дошкольного образования, технологии реализации задач образовательных программ дошкольного образования в условиях научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус»
	ИПК-07.4. Знает принципы и формы организации образовательного процесса в ДОО, его планирования и реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их особых образовательных потребностей и возможностей
	ИПК-07.5. Разрабатывает календарно-тематический план образовательной деятельности по реализации региональных парциальных программ дошкольного образования в условиях научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус»
	ИПК-07.6. Планирует и организует образовательный процесс по реализации задач региональных парциальных образовательных программ дошкольного образования с учётом требований нормативно-правовых актов, возрастных особенностей детей, ценностных ориентиров и целей развития федеральной территории «Сириус»
	ИПК-07.7. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
	ИПК-07.8. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать образовательный процесс детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

	детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с задачами и спецификой образовательной программы
ПК-08. Осуществляет трудовые функции по профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»	ИПК-08.1. Планирует деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	ИПК-08.2. Организует и осуществляет сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	ИПК-08.3. Проводит игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализирует результатов деятельности