ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 6
УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОО ВО «Университет «Сириус»
от «30» июня 2026 г. № 950-ОД-У

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

СОГЛАСОВАНА:
решением Экспертного совета
АНОО ВО «Университет «Сириус»
(протокол от «04» августа 2025 г.)

решением Ученого совета
АНОО ВО «Университет «Сириус»
(протокол от «16» июня 2026 г. № 122)

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНОО ВО «Университет «Сириус»
от «19» августа 2025 г. № 930-ОД-У
(в редакции приказа
от «14» ноября 2025 г. № 1438-ОД-У)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Период реализации:
2025–2029 гг.

Содержание

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 13

Приложение №1 Перечень личностных и профессиональных компетенций

Приложение №2 Учебный план

Приложение №3 Календарный учебный график

Приложение №4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Приложение №5 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код, специальность:	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация:	учитель начальных классов
Образование, на базе которого осуществляется обучение:	основное общее образование
Форма обучения:	очная
Срок освоения:	3 года 10 месяцев
Язык реализации:	русский
Сетевая форма реализации:	АНОО «Президентский Лицей «Сириус»; Образовательный Фонд «Талант и успех».
Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:	с применением ЭСО, дистанционных образовательных технологий
Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:	01 Образование и наука
Виды деятельности выпускников, освоивших образовательную программу:	– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; – воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; – преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору); – преподавание информатики в начальной школе (по выбору); – преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).
Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы:	Колледж АНОО ВО «Университет «Сириус»

1.1. Введение

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – программа среднего профессионального образования) соответствует приоритетным направлениям развития АНОО ВО «Университет «Сириус» (далее – Университет) в области 01 «Образование и наука» и отражает стратегические приоритеты развития федеральной территории «Сириус», направленные на обеспечение комплексного устойчивого социально-экономического и инновационного развития федеральной территории «Сириус» и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, а также отвечает Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указу Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», основным векторам и описанию результата образовательной деятельности Стратегии развития образования Российской Федерации до 2050 года, цели Концепции развития общего образования (включая начальное) до 2030 года. В частности, решает задачи обеспечения единых подходов к содержанию и требованиям подготовки педагогов начальных классов в среднем профессиональном образовании, обеспечения системы начального общего образования профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием.

В условиях стремительных общественных и технологических изменений профессия учителя начальных классов приобретает особую значимость. Именно начальная школа формирует базовые учебные умения, мировоззрение и ценностные ориентиры ребёнка. От личности и профессионализма учителя в начальной школе зависит не только успешность последующего обучения, но и формирование у ребёнка уважения к знаниям, веры в свои силы и доверия к миру. Программа среднего профессионального образования в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «учитель начальных классов» отвечает этой высокой миссии – подготовить, обучить и воспитать тех, кто будет взращивать новое поколение граждан России.

Программа среднего профессионального образования реализуется в ответ на актуальные вызовы: дефицит квалифицированных педагогов, необходимость обновления содержания образования, повышение требований к уровню педагогической культуры, необходимость интеграции воспитательной работы в учебный процесс. В фокусе программы среднего профессионального образования – подготовка учителя не просто как передатчика знаний, а как наставника, воспитателя, носителя культуры, способного поддержать ребёнка в его становлении как личности и гражданина.

Учитель начальных классов – это один из первых взрослых в образовательной системе, который становится для ребёнка авторитетом и примером. Программа среднего профессионального образования готовит таких специалистов, которые соединяют в себе глубокие знания по предметам, методическую грамотность и высокие нравственные ориентиры, а также умеют работать в команде, взаимодействовать с родителями и находить индивидуальный подход к каждому ученику. Выпускник программы среднего профессионального образования сможет создавать развивающую образовательную среду, которая будет поддерживать и усиливать интерес детей как научным, так и художественным и спортивным дисциплинам, а также способствовать всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшему поколению, культурно-историческому наследию нашей страны.

В условиях развивающейся научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус» программа среднего профессионального образования приобретает дополнительную значимость как инструмент формирования нового поколения педагогов, способных к инновационной, ответственной и ценностно ориентированной работе в российской школе XXI века.

1.2. Цель программы среднего профессионального образования

Программа среднего профессионального образования нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, отвечающих запросам рынка труда в сфере начального общего образования и ориентирована на формирование компетенций по реализации как федеральной образовательной программы начального общего образования, так и региональных образовательных программ.

Программа среднего профессионального образования обеспечивает подготовку компетентных, ответственных и нравственно зрелых педагогов, способных к реализации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с современными требованиями государства, общества и семьи. Программа среднего профессионального образования направлена на формирование у будущих учителей системы профессиональных знаний, умений и ценностных установок, обеспечивающих успешное обучение, воспитание и развитие младших школьников в условиях меняющейся образовательной среды.

Специалист, успешно освоивший данную программу среднего профессионального образования, должен обладать всеми необходимыми профессиональными компетенциями и личностными качествами для реализации программ начального общего образования путем реализации системно-деятельностного подхода «обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ((в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31), п. 1.5.).

Особое внимание в программе среднего профессионального образования уделяется формированию у выпускников способности работать с детьми с учётом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, выстраивать партнёрские отношения с родителями, проектировать развивающую образовательную среду, воспитывать у детей уважение к культуре и истории своей страны, интерес к спорту и искусству как способу самореализации. Программа среднего профессионального образования готовит педагогов, способных не только передавать знания, но и формировать у младших школьников духовно-нравственные ориентиры, основы гражданской идентичности, трудолюбие и стремление к саморазвитию.

1.3. Задачи программы среднего профессионального образования

Задачи программы среднего профессионального образования включают обеспечение:

– знаниями обучающихся общеобразовательных учебных дисциплин, тесно связанных с профессиональной направленностью получаемой квалификации;

– базовой подготовки обучающихся в области 01 «Образование и наука» посредством включения в программу среднего профессионального образования междисциплинарных дисциплин (модулей), горизонтальной связи фундаментальной и профессиональной подготовки в условиях проектной деятельности, в частности научно-исследовательских проектов по конструированию и верификации образовательного контента для детей младшего школьного возраста;

– широкой профессиональной подготовки обучающихся для осуществления профессиональной деятельности посредством включения в программу среднего профессионального образования дисциплин (модулей) по освоению основных видов профессиональной деятельности согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, а также отвечающих кадровым запросам федеральной территории «Сириус» по реализации обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения развития резидентов федеральной территории «Сириус» младшего школьного возраста;

– практической подготовки обучающихся посредством включения учебных практик в структуру каждого из профессиональных модулей, распределенной по учебным семестрам производственной практики, а также широкого ряда практикумов, включенных в профессиональные модули программы среднего профессионального образования;

– формирования гражданской и социокультурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности выпускников в процессе реализации программы среднего профессионального образования в условиях научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус».

1.4. Актуальность и ключевые особенности программы среднего профессионального образования

Актуальность программы среднего профессионального образования по подготовке учителей начальных классов определяется масштабными вызовами, с которыми сталкивается современная система школьного образования, особенно на уровне начального общего образования – этапе, закладывающем основы познавательной мотивации, нравственной и гражданской идентичности, культуры общения и учебной самостоятельности.

Среди наиболее выраженных проблем – нарушение преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием, недостаточная согласованность целей, форм и содержания образовательных программ, что затрудняет построение непрерывных и устойчивых образовательных траекторий развития ребёнка. Детям трудно адаптироваться к смене этапов, а педагогам – поддерживать целостность учебно-воспитательного процесса.

Кроме того, наблюдается снижение фундаментальности и преемственности в подготовке педагогических кадров: ослабляется методическая и психологическая база, вытесняются профессиональные традиции отечественной педагогики, не выстраивается единая вертикаль подготовки педагогов от среднего профессионального образования до высшего образования. Это приводит к дефициту квалифицированных и мотивированных специалистов, особенно в малых городах и сельской местности.

В этих условиях высоким спросом пользуются специалисты с профильным педагогическим образованием, обладающие системной подготовкой, ценностными ориентирами и способностью работать с младшими школьниками в образовательных организациях, в сфере дополнительного образования, а также в условиях присмотра, ухода и семейного воспитания. Программа среднего

профессионального образования обеспечивает выпуск хорошо подготовленных специалистов среднего звена, способных на высоком профессиональном уровне выполнять педагогическую миссию на важнейшем этапе школьного пути ребёнка и становиться активными участниками культурно-образовательной среды своих регионов и всей страны.

1.5. Партнеры программы среднего профессионального образования

Программа среднего профессионального образования разработана и реализуется Колледжем Университета. Кадровые, информационные и инфраструктурные условия реализации программы среднего профессионального образования обеспечиваются при участии образовательных и технологических компаний-партнеров программы среднего профессионального образования, а также с использованием ресурсов организаций-участников реализации программы среднего профессионального образования в сетевой форме.

Организации-участники реализации программы среднего профессионального образования в сетевой форме:

– АНОО «Президентский Лицей «Сириус», обеспечение разработки и реализации профессиональных дисциплин (модулей), программ практической подготовки программы среднего профессионального образования; проектировании тематик дипломных проектов (работ);

– Образовательный Фонд «Талант и успех», обеспечение условий реализации программы среднего профессионального образования.

Образовательные организации-партнеры:

– ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

– ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»;

– ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Технологические компании-партнеры:

– АО «УК ИНТЦ «Сириус», обеспечение условий реализации программы среднего профессионального образования.

1.6. Планируемые результаты освоения программы среднего профессионального образования

1.6.1 Компетентностный профиль выпускника программы среднего профессионального образования

Компетентностный профиль выпускника программы среднего профессионального образования разработан совместно с индустриальными организациями-партнерами на основе анализа их корпоративных матриц компетенций.

Выпускник программы среднего профессионального образования будет готов к решению следующих профессиональных задач:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по ФГОС начального общего образования;

– проведение систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

– формирование мотивации к обучению, проведение объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ, реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование жизнестойкости и навыков конструктивного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

– освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

– формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование самостоятельности и саморегуляции поведения и деятельности обучающихся;

– организация образования детей младшего школьного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус».

1.6.2. Ключевые образовательные результаты освоения программы среднего профессионального образования

В результате освоения программы среднего профессионального образования у выпускника будут сформированы компетенции по организации образовательного процесса по программам федерального государственного стандарта начального общего образования, а также по организации различных видов продуктивной деятельности детей в общеобразовательной организации детей младшего школьного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус».

Выпускник программы среднего профессионального образования будет способен и мотивирован к профессиональной деятельности по обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста и при этом будет готов нести ответственность за принимаемые решения с позиции экономической и социальной значимости.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения представлен в приложении № 1 к настоящей программе среднего профессионального образования.

1.7. Структура и содержание программы среднего профессионального образования

Структура и содержание программы среднего профессионального образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, программой итоговой аттестации, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

1.7.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

В рамках учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план включает следующие элементы:

Общеобразовательные учебные дисциплины

Особое внимание в структуре программы среднего профессионального образования уделяется циклу общеобразовательных учебных дисциплин, разработанному на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413. Содержание общеобразовательных учебных дисциплин тесно интегрировано с профессиональной направленностью получаемой квалификации, что в дальнейшем позволит выпускникам гибко реагировать на возможные изменения в развитии базовых и возникновении новых технологий, а также применять междисциплинарные комплексные подходы и решения в проектной деятельности и практической работе.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Особенностью программы среднего профессионального образования является сквозная общая гуманитарная и социально-экономическая подготовка, нацеленная на формирование целостной картины мира выпускника. С этой целью фундаментальные концепции общих гуманитарных и социально-экономических наук изучаются с учетом их междисциплинарности для дальнейшего использования в проектной деятельности и практической работе. Понимание общих гуманитарных социально-экономических концепций критически необходимо для формирования кругозора и картины мира высокоинтеллектуального гражданина.

Общепрофессиональный цикл

Изучение общепрофессиональных дисциплин направлено на формирование фундаментальных знаний и навыков в будущей профессиональной области.

Общепрофессиональный цикл включает в себя такие обязательные дисциплины как «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Математика в профессиональной деятельности учителя», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы педагогического мастерства», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями». Знания, полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального цикла являются вспомогательной базой для дальнейшего изучения специализированных дисциплин профессионального цикла.

Профессиональный цикл программы среднего профессионального образования включает профессиональные модули, формируемые в соответствии с основными видами деятельности. Состав каждого профессионального модуля сформирован с учетом основных потребностей рынка труда и направлен на формирование компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, может входить учебная практика. Учебная практика реализуется распределённо в течение учебного семестра.

Вариативная часть программы, разработанная совместно с образовательными организациями-партнерами, позволяет учесть актуальные требования рынка труда, региональные особенности и специфику подготовки специалистов. Программа корректируется с учетом запросов работодателей и новых тенденций в профессии.

Практическая подготовка

Производственная практика планируется к реализации на базе образовательных организаций-партнеров. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа научно-педагогических работников Университета и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации. Задачи производственной практики направлены на закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения профессиональных дисциплин (модулей) и приобретение практических навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе среднего профессионального образования (далее – итоговая аттестация) является обязательной. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации, действующим в Университете.

Итоговая аттестация по программе среднего профессионального образования проводится в форме сдачи итогового (демонстрационного) экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Итоговый (демонстрационный) экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного программой среднего профессионального образования, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выпускникам, освоившим учебный план и успешно прошедшим итоговую аттестацию по программе среднего профессионального образования, выдается диплом установленного Университетом образца.

Обучающимся, выполнившим задания квалификационного экзамена, завершающего освоение профессионального модуля «Освоение программы профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый»», и получившим оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», присваивается квалификация (должность служащего) «Вожатый».

Обучающимся, успешно прошедшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего, установленного Университетом образца.

Факультативные дисциплины (модули)

Факультативные дисциплины в области педагогики позволяют обучающимся углубить знания в области воспитания, обучения и психологии, расширить профессиональный кругозор.

На основе учебного плана на каждый учебный год формируется рабочий учебный план. Учебный план представлен в приложении № 2 к настоящей программе среднего профессионального образования.

1.7.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, каникул, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по периодам обучения.

На основе календарного учебного графика на каждый учебный год формируется рабочий календарный учебный график. Календарный учебный график представлен в приложении № 3 к настоящей программе среднего профессионального образования.

1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа итоговой аттестации

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик определяют объем, место в учебном плане, цель, задачи и содержание дисциплин (модулей) и практик, образовательные результаты их освоения, а также формы и места проведения практик.

На основе рабочих программ дисциплин (модулей) и практик на каждый учебный год формируются программы учебных дисциплин (модулей) и практик.

Программа итоговой аттестации определяет объем, формы и срок проведения итоговой аттестации, требования к дипломному проекту (работе), порядок его выполнения и критерии оценки результатов защиты дипломного проекта (работы), а также включает сведения об учебно-методическом, информационном, материально-техническом и программном обеспечении итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа итоговой аттестации представлены в приложении № 4 к настоящей программе среднего профессионального образования.

1.7.4. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Особое внимание при реализации программы среднего профессионального образования на протяжении всего периода обучения уделяется воспитательной работе и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Основной целью воспитательной работы является

создание условий, необходимых для социализации обучающихся и их индивидуально-личностного развития, профессиональной реализации, воспитания гражданственности, усвоения норм поведения на основе базовых духовно-нравственных ценностей, формирования опыта поведения в соответствии с позитивным отношением к этим ценностям, становления социально активной личности.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в приложении № 5 к настоящей программе среднего профессионального образования.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы среднего профессионального образования

Материально-техническая база, используемая Университетом, соответствует действующим противопожарным и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения Университета представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой среднего профессионального образования, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для самостоятельной и воспитательной работы обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Инфраструктура компаний-партнеров, являющихся резидентами Инновационного научно-технологического центра «Сириус», представленная на федеральной территории «Сириус».

Спортивная инфраструктура Образовательного Фонда «Талант и успех», в том числе объекты Олимпийского наследия.

Обучающимся по программе среднего профессионального образования предоставляется право доступа к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программах учебных дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в программах учебных дисциплин (модулей), практик, программе итоговой аттестации).

Программа среднего профессионального образования обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, итоговой аттестации.

2.2. Кадровые условия реализации программы среднего профессионального образования

Реализация программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы среднего профессионального образования на иных условиях.

Руководитель программы среднего профессионального образования **Болотова Ольга Викторовна,** победитель конкурса «Учитель года», лауреат государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, победитель всероссийского грантового конкурса «Вклад в поколение».

Ключевые преподаватели:

– **Александр Ильич Савенков**, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, член Координационной группы по вопросам дошкольного образования при Министерстве просвещения РФ;

– **Федоров Олег Дмитриевич**, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, заместитель директора по образовательной деятельности Университета;

– **Ходырева Елена Анатольевна**, доктор педагогических наук, руководитель управления образовательной политики Университета;

– **Демакова Ирина Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета;

– **Зарецкий Виктор Кириллович**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета;

– **Архипова Юнонна Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального естественно-математического образования Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена;

– **Вахрушева Алена Викторовна**, руководитель кафедры, учитель начальных классов АНОО «Президентский Лицей «Сириус»;

– **Швецова Майя Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии образования Факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

– **Кошечкина Татьяна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, руководитель группы направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО Университет «Сириус»;

– **Кустова Татьяна Андреевна**, младший научный сотрудник направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО Университет «Сириус»;

– **Иванова Елизавета Сергеевна**, младший научный сотрудник направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО Университет «Сириус»;

– **Мачнев Евгений Геннадьевич**, младший научный сотрудник направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО Университет «Сириус»;

– **Никифорова Кристина Андреевна**, младший научный сотрудник направления «Порождение, передача и приобретение знаний» Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО Университет «Сириус»;

– **Рогачёв Антон Олегович**, младший научный сотрудник направления «Мозг и психика» Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО Университет «Сириус»;

– **Абдаллах Кристина Махеровна**, координатор Научного центра когнитивных исследований АНОО ВО Университет «Сириус».

Не менее 25 процентов численности научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы среднего профессионального образования, и лиц,

привлекаемых к реализации программы среднего профессионального образования на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 25 процентов численности научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы среднего профессионального образования, и лиц, привлекаемых к реализации программы среднего профессионального образования на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы среднего профессионального образования (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее трех лет).

Не менее 25 процентов численности научно-педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы среднего профессионального образования, и лиц, привлекаемых к реализации программы среднего профессионального образования на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.3. Условия реализации программы среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При освоении программы среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья программа среднего профессионального образования адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Приложение № 1
к образовательной программе среднего профессионального образования –
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Таблица 1.1.

Личностные компетенции (общие)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-01. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ИЛК-01.1. Анализирует профессиональный и социальный контекст, распознает задачу/проблему, выделяет её составные части и определяет значимые внешние и внутренние факторы, этапы решения
	ИЛК-01.2. Определяет этапы решения задачи, составляет структурированный план действий (с учетом алгоритмов выполнения работ) и обосновывает выбор необходимых ресурсов
	ИЛК-01.3. Оценивает результат решения задачи и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), применяя установленный порядок оценки результатов профессиональной деятельности
	ИЛК-01.4. Адаптируется к изменяющимся условиям и новым идеям, корректирует способы действий на основе переоценки накопленного опыта и прогнозирования изменений
	ИЛК-01.5. Применяет математический аппарат для постановки, анализа и решения профессиональных задач в различных контекстах
	ИЛК-01.6. Обобщает, анализирует и оценивает информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников
ЛК-02. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ИЛК-02.1. Выявляет и эффективно использует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	ИЛК-02.2. Выделяет ключевые, наиболее значимые элементы в массиве информации (факты, данные, аргументы)

	ИЛК-02.3. Оценивает практическую применимость найденной информации: достоверность, актуальность, полноту, достаточность для решения задачи
	ИЛК-02.4. Проектирует профессиональную деятельность с использованием современного программного обеспечения, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды
	ИЛК-02.5. Знает и применяет информационные технологии для представления, преобразования и обработки данных в профессиональной деятельности
	ИЛК-02.6. Использует системные исторические знания, служащие основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотносит (синхронизирует) события и процессы всемирной истории
	ИЛК-02.7. Анализирует взаимовлияние общественных, политических, экономических, социо-культурных процессов и технологического прогресса
ЛК-03. Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ИЛК-03.1. Знает правовые нормы и требования законодательства в профессиональной деятельности и различных жизненных ситуациях
	ИЛК-03.2. Определяет и выстраивает индивидуальную траекторию профессионального развития и самообразования с учетом актуальных требований отрасли
	ИЛК-03.3. Владеет инструментами финансовой грамотности для управления личными и профессиональными финансами, включая планирование бюджета, налоговые вопросы, оценку финансовых рисков и инвестиционные решения в рамках своей компетенции
	ИЛК-03.4. Применяет правила разработки и порядок выстраивания презентации для представления проектных идей, в том числе идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	ИЛК-03.5. Развивает интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации
	ИЛК-04.1. Владеет основами проектной деятельности

ЛК-04. Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	ИЛК-04.2. Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	ИЛК-04.3. Знает психологические основы деятельности коллектива и психологические особенности личности
ЛК-05. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ИЛК-05.1. Применяет современную терминологию на государственном языке, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	ИЛК-05.2. Анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
	ИЛК-05.3. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке
	ИЛК-05.4. Знает особенности социального и культурного контекста, проявляет толерантность в рабочем коллективе
	ИЛК-05.5. Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
	ИЛК-05.6. Понимает проблему, выдвигает гипотезу, структурирует материал, подбирает аргументы для подтверждения собственной позиции, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы
	ИЛК-05.7. Осознает тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом
ЛК-06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	ИЛК-06.1. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	ИЛК-06.2. Демонстрирует осознанное поведение, руководствуясь традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, проявляет уважение к культурному многообразию и учитывает принципы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

	ИЛК-06.3. Демонстрирует готовность противостоять фальсификациям российской истории, защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества
	ИЛК-06.4. Умеет высказывать мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию
ЛК-07. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	ИЛК-07.1. Выбирает верные алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях
	ИЛК-07.2. Соблюдает правила и нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	ИЛК-07.3. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	ИЛК-07.4. Осознает значимость компетенций в области естественных наук для человека и общества, использует технологические достижения в области химии, биологии, географии, экологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
	ИЛК-07.5. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ЛК-08. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ИЛК-08.1. Понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, осознает ценность здорового образа жизни для достижения жизненных и профессиональных целей
	ИЛК-08.2. Использует средства физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	ИЛК-08.3. Идентифицирует зоны риска физического здоровья, характерные для специальности
	ИЛК-08.4. Оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды

	ИЛК-08.5. Знает и применяет средства профилактики перенапряжения в процессе профессиональной деятельности
ЛК-09. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ИЛК-09.1. Владеет лексическим минимумом профессиональной и общей направленности: понимает и использует терминологию, относящуюся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, в устной и письменной речи
	ИЛК-09.2. Правильно читает, понимает общий смысл и переводит (самостоятельно и со словарем) тексты профессиональной и общей направленности, включая инструкции, нормативные документы и техническую литературу
	ИЛК-09.3. Составляет тексты профессиональной и общей направленности: грамматически правильно строит простые и сложные предложения, ведет письменную переписку на профессиональные и общие темы, оформляет документацию на государственном и иностранном языках
	ИЛК-09.4. Участвует в устной коммуникации на профессиональные и общие темы: воспринимает общий смысл высказываний, участвует в диалогах, представляет информацию на государственном и иностранном языках
	ИЛК-09.5. Самостоятельно развивает языковые компетенции, совершенствует устную и письменную речь, расширяет словарный запас, адаптирует языковые средства под изменяющиеся профессиональные задачи

Таблица 1.2.

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-01. Проектирует процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ИПК-01.1. Разрабатывает проект урока (определяет цели, задачи, содержание, методы, приёмы, средства) в соответствии с ФГОС; проектирует рабочие программы, тематическое и поурочное планирование
	ИПК-01.2. Определяет цели и задачи урока, планирует его с учётом методики предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей и санитарно-гигиенических норм

	ИПК-01.3. Формулирует различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ИПК-01.4. Проектирует проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе (выбирает темы, определяет этапы, формы отчёта)
	ИПК-01.5. Проектирует процесс обучения с учётом преемственности между уровнями образования (дошкольное – начальное – основное)
	ИПК-01.6. Разрабатывает критерии оценивания, проводит мониторинг достижений учащихся в соответствии с ФГОС
	ИПК-01.7. Анализирует эффективность обучения, вносит изменения в педагогическую деятельность на основе обратной связи (результаты контрольных, самоанализ урока)
	ИПК-01.8. Знает и соблюдает требования СанПиН, правил техники безопасности и здоровьесбережения при организации учебной деятельности, в том числе воспитательной и внеурочной
ПК-02. Организует процесс обучения обучающихся	ИПК-02.1. Организует учебное взаимодействие обучающихся (в парах, группах, коллективе) с использованием различных форм организации урока в соответствии с поставленными целями
	ИПК-02.2. Применяет современные методы, приемы и средства обучения, в том числе ИКТ, для достижения планируемых результатов урока
	ИПК-02.3. Управляет познавательной деятельностью младших школьников: поддерживает внимание, мотивирует, создает проблемные ситуации, организует самостоятельную работу
ПК-03. Контролирует и оценивает процесс и результат обучения обучающихся	ИПК-03.1. Разрабатывает цель и задачи обучения, использует различные формы текущего, промежуточного и итогового контроля
	ИПК-03.2. Формулирует ожидаемые результаты обучения на профессиональном языке и в понятной обучаемым форме, в соответствии с задачами учебной дисциплины
	ИПК-03.3. Разрабатывает критерии и критериальные шкалы для образовательных продуктов и результатов (включая уровни сформированности умений), в том числе совместно с обучаемыми
	ИПК-03.4. Разрабатывает и использует разнообразные методы и инструменты обратной связи в процессе обучения, в том числе включающие самооценку и самоконтроль обучающихся; готов к психологически адекватной поддержке учеников в ситуации неуспеха
	ИПК-03.5. Анализирует ошибки обучающихся и корректирует процесс обучения в соответствии с этим, готов разрабатывать индивидуальные рекомендации обучающимся

ПК-04. Анализирует процесс и результаты обучения обучающихся	ИПК-04.1. Проводит психолого-педагогическое наблюдение и анализирует его результаты, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	ИПК-04.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК-05. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ИПК-05.1. Проводит анализ образовательных программ начального общего образования
	ИПК-05.2. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ИПК-05.3. Ведет документацию, обеспечивающую организацию процесса обучения
ПК-06. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	ИПК-06.1. Проводит анализ и систематизацию передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	ИПК-06.2. Оценивает эффективность применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК-07. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, в том числе в воспитательной и внеурочной деятельности	ИПК-07.1. Анализирует результаты взаимодействия с обучающимися, владеет самоанализом и рефлексией, дающими возможность анализировать эффективность процесса
	ИПК-07.2. Проектирует индивидуальный план профессионального роста с учетом личных и институциональных запросов, позволяющий оценивать эффективность профессионального развития
ПК-08. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-08.1. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	ИПК-08.2. Создает специальные условия в образовании, в том числе дифференцирует и адаптирует учебный материал с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся
	ИПК-08.3. Применяет специальные коррекционные образовательные технологии обучения детей, с учетом их особых образовательных потребностей
	ИПК-08.4. Готов и способен взаимодействовать с логопедами, психологами, дефектологами, а также семьями обучающихся для разработки комплексной поддержки
ПК-09. Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности на основе требований	ИПК-09.1. Проектирует структуру программы, на основе нормативных требований ФГОС, определяет цели и планируемые результаты, разрабатывает тематическое планирование

ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	и критерии оценки эффективности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся
	ИПК-09.2. Учитывает интересы и запросы участников образовательного процесса при разработке программы, выявляет интересы и адаптирует содержание программы на основе полученных данных
	ИПК-09.3. Умеет интегрировать межпредметные и воспитательные компоненты, формировать личностные и метапредметные результаты, подбирать и адаптировать современные методы и формы работы
	ИПК-09.4. Проводит внеурочные занятия (кружки, секции, экскурсии, игры, проекты) в соответствии с тематическим планированием и программой внеурочной деятельности
	ИПК-09.5. Использует различные формы организации внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые) с учетом возрастных и личностных особенностей младших школьников
	ИПК-09.6. Применяет современные воспитательные технологии и методы стимулирования активности детей во внеурочной деятельности
	ИПК-09.7. Анализирует результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК-10. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	ИПК-10.1. Анализирует готовые учебно-методические материалы для внеурочной деятельности на предмет их соответствия ФГОС, программе воспитания и возрасту обучающихся
	ИПК-10.2. Разрабатывает (адаптирует) дидактические материалы, сценарии мероприятий, рабочие листы, раздаточные материалы для занятий внеурочной деятельностью
	ИПК-10.3. Создает с помощью ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, презентации, интерактивные задания) методическое обеспечение внеурочных занятий
	ИПК-10.4. Оформляет учебно-методические материалы в соответствии с требованиями к документации (планы, сценарии, методические разработки)
ПК-11. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	ИПК-11.1. Проводит самоанализ внеурочного занятия (мероприятия) по установленным критериям, выявляет сильные стороны и дефициты
	ИПК-11.2. Анализирует достижения обучающихся во внеурочной деятельности (продукты деятельности, участие в конкурсах, динамику личностных результатов)

применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ИПК-11.3. Определяет направления профессионального развития (курсы, самообразование, изучение педагогического опыта) на основе результатов анализа собственной деятельности по реализации внеурочных программ
	ИПК-11.4. Составляет индивидуальный план профессионального роста в области организации внеурочной деятельности с учетом запросов образовательной организации и современных требований
ПК-12. Выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	ИПК-12.1. Создаёт условия для поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; участвует в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ИПК-12.2. Определяет цели и задачи, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ИПК-12.3. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	ИПК-12.4. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК-13. Анализирует процесс и результат реализации программы воспитания	ИПК-13.1. Выявляет ключевые показатели эффективности программы воспитания – определяет критерии и метрики для оценки процесса и результатов
	ИПК-13.2. Владеет навыками педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания, умеет собирать и систематизировать данные о ходе реализации программы – фиксировать динамику, промежуточные результаты и отклонения от плана
	ИПК-13.3. Оценивает достижение поставленных воспитательных целей, анализирует соответствие результатов программы заявленным целям; формулирует рекомендации по корректировке программы

ПК-14. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	ИПК-14.1. Проводит анализ и систематизацию передового педагогического опыта, методов, приемов и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ИПК-14.2. Способен оценивать эффективность применения образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК-15. Осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	ИПК-15.1. Анализирует потребности семьи и корректирует формы сопровождения, выявляет запросы родителей и адаптирует работу на основе их обратной связи; планирует и проводит просветительские мероприятия для родителей по вопросам воспитания и развития детей
	ИПК-15.2. Составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	ИПК-15.3. Консультирует родителей по индивидуальным запросам, оказывает адресную помощь в решении педагогических и психологических проблем ребёнка; использует эффективные формы взаимодействия с семьёй, применяет разные инструменты (в том числе цифровые) для вовлечения родителей
ПК-16. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	ИПК-16.1. Эффективно организует взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями, внешними организациями для достижения целей воспитательной деятельности
	ИПК-16.2. Организует и координирует работу различных субъектов образования (школы, семьи, общественных организаций, спортивных секций, культурных центров), в том числе в рамках сетевого взаимодействия
	ИПК-16.3. Активно привлекает родителей и законных представителей обучающихся к обсуждению вопросов воспитания, совместному участию в мероприятиях и принятии решений, учитывает интересы всех участников образовательного процесса, адаптируется к новым условиям организации взаимодействия
ПК-17. Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ИПК-17.1. Владеет современными методами и технологиями обучения иностранному языку, соответствующими требованиям ФГОС и примерных образовательных программ
	ИПК-17.2. Создаёт условия для эффективного изучения иностранного языка детьми младшего школьного возраста, включая использование игровых форм и ИКТ-технологий
	ИПК-17.3. Разрабатывает разноуровневые задания для мониторинга результатов освоения программы, владеет разными формами контроля и оценки результатов обучения иностранному языку, своевременно корректирует методику на основе выявленных недостатков

ПК-18. Проектирует, организует и контролирует процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ИПК-18.1. Владеет современными методами и технологиями обучения информатике, соответствующими требованиям ФГОС и примерных образовательных программ
	ИПК-18.2. Создаёт условия для эффективного изучения информатики детьми младшего школьного возраста, включая использование игровых форм и ИКТ-технологий
	ИПК-18.3. Разрабатывает разноуровневые задания для мониторинга результатов освоения программы, владеет разными формами контроля и оценки результатов обучения информатике, своевременно корректирует методику на основе выявленных недостатков
ПК-19. Проектирует, организует и контролирует процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ИПК-19.1. Владеет современными методами и технологиями обучения дисциплин художественно-эстетического цикла, соответствующими требованиям ФГОС и примерных образовательных программ
	ИПК-19.2. Создаёт условия для эффективного изучения дисциплин художественно-эстетического цикла детьми младшего школьного возраста, включая использование игровых форм и ИКТ-технологий
	ИПК-19.3. Разрабатывает разноуровневые задания для мониторинга результатов освоения программы, владеет разными формами контроля и оценки результатов изучения дисциплин художественно-эстетического цикла, своевременно корректирует методику на основе выявленных недостатков
ПК-20. Проектирует и реализует образовательный процесс детей младшего школьного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус»	ИПК-20.1. Проектирует образовательный процесс в экосистеме Сириус
	ИПК-20.2. Применяет технологии выявления и сопровождения одарённых детей
	ИПК-20.3. Использует технологии формирующего оценивания в экосистеме федеральной территории «Сириус»
ПК-21. Выполняет основные функции должности служащего «Вожатый»	ИПК-21.1. Планирует деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	ИПК-21.2. Организует и осуществляет сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	ИПК-21.3. Проводит игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализирует результатов деятельности

ПК-22. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации системы развивающего обучения в начальной школе	ИПК-22.1. Проектирует и организует процесс обучения в начальной школе в системе развивающего обучения
	ИПК-22.2. Проектирует и реализует уроки в начальной школе в логике системы развивающего обучения в начальной школе