

**АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «УПРАВЛЯЮЩАЯ КОМПАНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
«СИРИУС»
(АО «УК ИНТЦ «СИРИУС»)**

УТВЕРЖДЕНЫ
Советом директоров АО «УК ИНТЦ «Сириус»
(протокол от 01.02.2021)

**ПРАВИЛА
осуществления образовательной деятельности
на территории ИНТЦ «Сириус»**

1. Общие положения

1.1. Правила осуществления образовательной деятельности на территории Инновационного научно-технологического центра «Сириус» (далее – Правила) регламентируют организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение на территории Инновационного научно-технологического центра «Сириус» (далее – Центр).

1.2. Настоящие Правила разработаны в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

— Федеральным законом от 29.07.2017 № 216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон об ИНТЦ);

— Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

— Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

— Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»;

— Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»;

— Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.11.2019 № 1428 «О создании инновационного научно-технологического центра «Инновационный научно-технологический центр «Сириус»;

— Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

— Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

— Национальным проектом «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

1.3. Основные понятия, используемые в настоящих Правилах, соответствуют основным понятиям, используемым в Законе об ИНТЦ, Законе об образовании и уставе акционерного общества «Управляющая компания Инновационного научно-технологического центра «Сириус» (далее – управляющая компания).

1.4. Под требованиями к образовательной деятельности по смыслу части 6 статьи 21 Закона об ИНТЦ понимается совокупность норм, предусмотренных настоящими Правилами и приложениями к ним, а также Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Правительством Российской Федерации.

1.5. Настоящие Правила являются обязательными при осуществлении образовательной деятельности на территории Центра со дня их направления в федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление функций по контролю и надзору в сфере образования, и подлежат размещению на официальном сайте управляющей компании в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сайт).

1.6. В целях исполнения настоящих Правил управляющей компанией могут утверждаться отдельные нормативные акты и иные внутренние документы, являющиеся приложением к настоящим Правилам. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам в зависимости от их уровня и вида могут регламентироваться соответствующими правилами.

1.7. Требования, предъявляемые к образовательной деятельности на территории Центра, не должны быть ниже соответствующих требований, установленных федеральным законодательством.

1.8. При отсутствии специальных требований, установленных настоящими Правилами и (или) приложениями к ним, образовательная деятельность на территории Центра регулируется законодательством Российской Федерации об образовании.

1.9. Образовательная деятельность на территории Центра осуществляется Образовательным Фондом «Талант и успех». Образовательную деятельность на территории Центра вправе осуществлять иные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

1.10. Образовательная деятельность образовательных организаций, учредителем или одним из учредителей которых выступает Образовательный Фонд «Талант и успех», на территории Центра осуществляется без получения ими лицензий на осуществление образовательной деятельности и проведения государственной аккредитации реализуемых основных образовательных программ на основании разрешений на осуществление образовательной

деятельности на территории Центра, порядок и основания выдачи и аннулирования которых утверждаются управляющей компанией.

1.11. Образовательная деятельность образовательных организаций, не указанных в пункте 1.10 настоящих Правил, подлежит лицензированию и государственной аккредитации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.12. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность на территории Центра (далее – образовательная организация, образовательные организации), принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном её уставом.

2. Цели и задачи осуществления образовательной деятельности на территории Центра

2.1. Образовательная деятельность, осуществляемая на территории Центра, направлена на создание эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации для достижения целей и основных задач научно-технологического развития Российской Федерации. Образовательная деятельность, осуществляемая на территории Центра, должна способствовать ответу российского общества на стоящие перед Российской Федерацией большие вызовы, реализации национальных проектов.

2.2. Задачами образовательной деятельности, осуществляемой на территории Центра являются:

2.2.1. формирование эффективной системы взаимодействия образования, науки и технологий для формирования новых компетенций, необходимых для реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, отвечающих на большие вызовы, а также дальнейшее расширение спектра таких компетенций;

2.2.2. создание максимальных возможностей для раскрытия личностного потенциала обучающихся, осознанного выбора будущей профессии, предпрофессиональной подготовки;

2.2.3. формирование и развитие у обучающихся компетенций, в том числе практических, позволяющих решать задачи личностного и профессионального развития;

2.2.4. выявление, привлечение и развитие талантов из числа школьников, студентов и молодых учёных для решения актуальных и перспективных научных и технологических задач;

2.2.5. разработка и реализация уникальных моделей образования, образовательных программ и модулей, направленных на получение компетенций для создания, внедрения и совершенствования технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие страны;

2.2.6. модернизация содержания образования с учётом актуального развития науки и технологий;

2.2.7. разработка, внедрение и распространение современных образовательных технологий и методик с целью развития научно-исследовательского, предпринимательского и личностного потенциала обучающихся;

2.2.8. развитие новых форм организации образовательной деятельности, позволяющих раскрыть образовательный потенциал обучающихся, в том числе различных форм технического творчества;

2.2.9. обеспечение академической мобильности обучающихся, возможности дополнительно получить смежную квалификацию, в том числе на базе других образовательных организаций;

2.2.10. развитие и повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и развития компетенций обучающихся, необходимых для достижения целей и основных задач научно-технологического развития Российской Федерации;

2.2.11. популяризация новых способов, методов, технологий и форм организации образовательной деятельности, подтвердивших свою эффективность результатами образовательной деятельности обучающихся;

2.2.12. обеспечение высококвалифицированными кадрами экономики и социальной сферы региона и страны в целом, способными к созданию, внедрению и совершенствованию технологий, обеспечивающих опережающее научно-технологическое развитие.

3. Основные принципы организации и осуществления образовательной деятельности на территории Центра

3.1. Образовательная деятельность, осуществляемая на территории Центра, является неотъемлемой частью единой интегрированной образовательной, культурной, научно-технологической и социальной среды и направлена на выполнение целей и задач создания и функционирования Центра.

3.2. Образовательная деятельность осуществляется по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, в соответствии с потребностями реального сектора экономики и социальной сферы, с учётом изменяющихся запросов общества, вызовов экономики, проблем регионов, появления новых образовательных трендов и технологий.

3.2. Образовательная деятельность осуществляется на основе взаимодействия и тесного сотрудничества образовательных организаций различных типов, а также их кооперации с ведущими российскими и международными научными и образовательными организациями, российскими технологическими компаниями, в том числе в форме сетевого взаимодействия.

3.3. Образовательная деятельность строится на принципах академической мобильности, возможности дополнительно получить смежную квалификацию, в том числе на базе других образовательных организаций, устранения барьеров при переходе между уровнями образования, между направлениями образования и специальностями.

3.4. Образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и организациями, осуществляющими обучение, как на базе собственной инфраструктуры, так и с помощью использования объектов общей инфраструктуры - центров коллективного пользования, научных установок, баз данных участников проекта, доступ к которым будет открыт для участников проекта и внешних исследовательских команд в соответствии с разработанными регламентами использования и соглашениями.

3.5. Содержание образовательной деятельности основывается на последних достижениях науки и развития современных технологий, постоянно обновляется в соответствии с ними.

3.6. Образовательная деятельность строится на основах преемственности и интеграции реализуемых образовательных программ различных уровней и видов, их модульной структуры и вариативного характера, позволяющих выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся и осуществлять её своевременную коррекцию в зависимости от индивидуальных потребностей развития или трудоустройства. Образовательная деятельность сочетает фундаментальность с индивидуализацией обучения, создаёт избыточный потенциал образовательного ресурса, обеспечивающий широкий выбор индивидуальных траекторий обучающихся для максимальной реализации возможностей каждого.

3.7. Реализация индивидуальных образовательных траекторий обеспечивается наличием индивидуальных руководителей и наставников.

3.8. Образовательная деятельность обеспечивает эффективное сочетание основного образования, дополнительного образования, практического обучения, включая обучение у профессионалов-лидеров.

3.9. Образовательный процесс имеет междисциплинарный, модульный, гибкий и открытый характер, позволяющий обеспечить многопрофильность подготовки обучающихся. Гибкость образовательных программ должна обеспечивать возможность менять траекторию в процессе обучения и профиль обучения, получать дополнительную квалификацию, обеспечивать возможность интенсификации обучения с использованием новых образовательных технологий и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.10. Образовательная деятельность осуществляется посредством использования различных форм получения образования и форм обучения, их сочетания. Образовательная деятельность создаёт механизмы для выявления, сохранения, масштабирования и воспроизводства новых полезных образовательных решений.

3.11. Организация образовательной деятельности строится на принципе совместной развивающей деятельности детей и взрослых, вовлечение обучающихся и работников Центра в различные формы наставничества.

3.12. Необходимым компонентом образовательной деятельности является вовлечение и активное участие обучающихся в научных исследованиях и в проектной деятельности.

3.13. Образовательный процесс предусматривает обязательные культурные, спортивные и иные социальные активности обучающихся, опирающиеся на уникальную культурную и спортивную инфраструктуру, в том числе включающую спортивные объекты Олимпиады-2014.

3.14. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими коллективами, сформированными по принципу образовательных команд для обеспечения непрерывности и преемственности научных исследований, практической деятельности и образовательного процесса.

3.15. Образовательная деятельность должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку обучающихся, повышение их индивидуальной мотивации и желания быть востребованными.

3.16. Образовательная деятельность носит открытый информационный характер и предусматривает проведение на регулярной основе научных школ, конференций, семинаров и мастер-классов.

3.17. Образовательная деятельность строится на принципах устранения избыточной регламентации, заорганизованности и отчётности педагогических работников, создания условий для развития их творческого потенциала, повышения квалификации, получения новых компетенций и успешной карьеры.

3.18. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счёт средств физических и (или) юридических лиц по договорам на оказание платных образовательных услуг, а также за счёт иных источников финансирования.

4. Требования к содержанию и структуре образовательных программ

4.1. Образовательные организации осуществляют образовательную деятельность по самостоятельно по образовательным программам, разработанным и утверждаемым самостоятельно или совместно с другими образовательными, научными и (или) иными организациями. Реализация образовательных программ может осуществляться организациями, осуществляющими образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.2. При разработке содержания образовательных программ должны учитываться принципы непрерывности образования, преемственности образовательных программ различного уровня и вида, конвергентного обучения, индивидуализации образования, должен использоваться

междисциплинарный подход в образовательной, научной и научно-технологической деятельности, в том числе широкое использование математических методов и информационных технологий во всех направлениях деятельности.

4.3. Содержание реализуемых основных и дополнительных образовательных программ подлежит обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.4. Образовательные программы формируются образовательными организациями с учётом пункта 9 статьи 2 Закона об образовании.

4.5. Основным структурным элементом образовательной программы является образовательный модуль. Принципы и критерии отбора образовательных модулей, а также форма описания образовательного модуля в организации высшего образования, учредителем которого является Фонд «Талант и успех», утверждаются Президиумом Попечительского совета Образовательного фонда «Талант и успех». Содержание образовательных программ (модулей) подлежит внутренней экспертизе образовательной организации в порядке, установленном её локальным нормативным актом, реализация образовательных программ (модулей) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, осуществляется после согласования Экспертным советом образовательной организации и (или) Научно-технологическим советом при Президиуме Попечительского совета Образовательного фонда «Талант и успех».

4.6. Основные образовательные программы должны предусматривать обязательную часть и часть, самостоятельно формируемую участниками образовательных отношений (далее - вариативная часть). Вариативная часть может быть сформирована из модулей образовательных программ одного уровня образования, реализуемых образовательной организацией самостоятельно и (или) посредством сетевой формы реализации образовательных программ.

4.7. Соотношение объёма обязательной и вариативной части образовательной программы должно обеспечивать фундаментальную подготовку по соответствующему профилю и учёт индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

4.8. При разработке основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования должны быть предусмотрены профориентационные и предпрофессиональные модули.

4.9. Образовательные организации, реализующие основные и (или) дополнительные профессиональные образовательные программы должны иметь спектр «коротких» образовательных программ, позволяющих обучающимся в процессе получения профессионального образования приобрести дополнительную профессиональную квалификацию.

4.10. Набор образовательных программ и образовательных модулей, реализуемых образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования должен

позволять обучающемуся изменять профиль профессиональной деятельности до завершения цикла обучения.

4.11. При разработке основных и дополнительных образовательных программ должна быть предусмотрена совместимость их учебных планов.

4.12. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые образовательными организациями, должны предусматривать проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении иных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

4.13. Практическая подготовка лиц, получающих профессиональное образование, обеспечивается путём их непосредственного участия в осуществлении профессиональной деятельности на предприятии или в организации соответствующего профиля, в том числе в организациях и на предприятиях лиц, участвующих в реализации проекта (партнёров Фонда «Талант и успех» и Фонда «ИНТЦ «Сириус»»), будущих работодателей или работодателей – заказчиков целевого обучения.

4.14. Программы практической подготовки обучающихся разрабатываются образовательной организацией самостоятельно при участии организаций – работодателей. Порядок прохождения практической подготовки обучающимися регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации.

4.15. Практическая подготовка по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам может проводиться одновременно с теоретическим обучением, если это предусмотрено соответствующей образовательной программой.

5. Требования к условиям реализации образовательных программ

5.1. Условия реализации образовательных программ в образовательных организациях должны обеспечивать достижение планируемых результатов образовательной деятельности, создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

5.2. Организации, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности должно

формировать современную высокотехнологичную и экологически безопасную образовательную среду, включая мобильность пространств, вариативность их физических характеристик, современный дизайн, а также интеграцию физической и виртуальной сред для решения образовательных задач.

5.4. Информационно-образовательная среда организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна обеспечивать возможность постоянного индивидуального доступа обучающихся к ресурсам библиотечного фонда образовательной организации, в том числе к электронно-библиотечной системе и (или) электронной библиотеке. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации.

5.5. Образовательная среда образовательной организации должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, развитие соответствующих навыков, а также развитие личностных компетенций, удовлетворение индивидуальных позитивных социальных потребностей.

5.6. В образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы, должны быть созданы условия для обеспечения академической мобильности обучающихся.

5.7. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ должно быть не ниже требований, установленных законодательством Российской Федерации к соответствующему виду экономической деятельности. Реализация образовательных программ должна обеспечиваться не только педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, курса, модуля и систематически занимающимися научной, научно-исследовательской и (или) научно-методической деятельностью, но и специалистами-практиками, лидерами в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

5.8. Образовательные организации должны обеспечивать непрерывное повышение профессионального мастерства работников, входящих в штат образовательной организации.

5.9. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ должно осуществляться в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание соответствующих государственных или муниципальных услуг.

5.10. Формы организации образовательной деятельности определяются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ, потребностями и возможностями обучающихся.

5.11. Образовательные программы реализуются образовательными организациями как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями, ведущими

образовательную деятельность на территории Центра, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

5.12. При реализации образовательных программ образовательные организации могут использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

5.13. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

5.14. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре должна быть построена по модели целевого обучения, заказчиками которого может являться как сама образовательная организация, так и её организации-партнёры.

5.15. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должны предусматривать трудоустройство обучающихся в научных подразделениях профессиональных образовательных организаций и (или) в исследовательских подразделениях компаний-участников проекта. Неотъемлемыми элементами программ подготовки научно-педагогических кадров должны являться публикации в ведущих научных журналах, выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе, для компаний-участников проекта, защита результатов интеллектуальной деятельности, педагогическая практика обучающихся как в рамках образовательных модулей, программ, научных школ, так и в рамках профильных программ Центра, а также обязательная защита диссертаций.

5.16. Работа каждого аспиранта должна курироваться специальным комитетом сопровождения, сформированным из преподавателей и исследователей образовательной организации, а также лиц, участвующих в реализации проекта.

5.17. К компетенции образовательной организации относятся:

5.17.1. разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

5.17.2. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

5.17.3. предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;

5.17.4. установление штатного расписания;

5.17.5. приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

5.17.6. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

5.17.7. разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

5.17.8. приём обучающихся в образовательную организацию;

5.17.9. определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

5.17.10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

5.17.11. поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено законом;

5.17.12. индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

5.17.13. использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

5.17.14. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

5.17.15. обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

5.17.16. создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

5.17.17. проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

5.17.18. создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

5.17.19. приобретение бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей;

5.17.20. содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещённой законодательством Российской Федерации;

5.17.21. организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

5.17.22. обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети Интернет;

5.17.23. иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Требования к результатам освоения образовательных программ

6.1. Формирование требований к результатам освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ осуществляется образовательными организациями на основании имеющихся профессиональных стандартов или квалификационных требований и запросов работодателей.

6.2. При осуществлении целевого обучения за счёт средств работодателя образовательная организация учитывает пожелания к результатам освоения образовательных программ работодателя – заказчика.

6.3. В результате освоения профессиональных образовательных программ у обучающихся должны быть сформированы профессиональные и личностные компетенции, позволяющие успешно конкурировать на рынке труда.

6.4. Перечень ключевых компетенций и индикаторы их оценки формируются образовательной организацией самостоятельно с учётом профиля образовательной программы, индивидуальных образовательных траекторий и запросов глобального рынка труда.

6.5. При формировании личностных компетенций большое внимание должно уделяться формированию активной гражданской позиции и патриотизма, вовлечению обучающихся в практики волонтерской деятельности, формированию навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, а также навыкам позитивного межкультурного и межконфессионального общения.

6.6. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе. При оценке качества образовательной деятельности приоритетное значение имеет оценка образовательной деятельности образовательной организации со стороны обучающихся, родителей обучающихся, организаций – работодателей.

7. Права и обязанности участников образовательной деятельности

7.1. При осуществлении образовательной деятельности организации, указанные в пункте 1.10 настоящих Правил, обладают всеми правами, предоставляемыми организациям, имеющим соответствующие лицензии, государственную аккредитацию в соответствии с законодательством Российской Федерации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую или итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации в соответствии со ст. 60 Закона об образовании. Лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, выдаются документы об обучении по образцу и в порядке, установленном образовательными организациями самостоятельно.

7.2. Обучающиеся образовательных организаций, указанных в пункте 1.10 настоящих Правил, обладают всеми академическими правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации об образовании, а также несут установленные законодательством обязанности и ответственность.

7.3. Обладателям документов, выданных указанными в пункте 1.10 настоящих Правил организациями, предоставляются те же права, что и обладателям документов, выданных организациями, имеющими соответствующие лицензии, государственную аккредитацию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Соблюдение Правил

8.1. Контроль за соблюдением образовательной организацией настоящих Правил при осуществлении образовательной деятельности на территории Центра проводится управляющей компаний в соответствии с утверждённым управляющей компанией регламентом.

8.2. Управляющая компания утверждает перечень своих работников, непосредственно осуществляющих контроль за соблюдением настоящих Правил.

8.3. В случае выявления нарушения настоящих Правил управляющая компания выдаёт образовательной организации предписание об устранении выявленного нарушения. В указанном предписании устанавливается срок для его исполнения, который не может быть менее 30 дней и превышать шесть месяцев. Образовательная организация представляет в управляющую компанию отчёт об исполнении указанного предписания, включающий в себя документы, содержащие сведения, подтверждающие его исполнение.

8.4. Неисполнение предписания об устранении нарушения настоящих Правил влечёт за собой меры, предусмотренные Порядком и основаниями выдачи и аннулирования разрешений на осуществление образовательной деятельности на территории «Инновационного научно-технологического центра «Сириус».

8.5. Образовательная организация несёт предусмотренную законодательством Российской Федерации

Федерации ответственность за нарушение установленных законодательством Российской Федерации и настоящими Правилами требований и условий осуществления образовательной деятельности, включая ответственность перед обучающимися.

Приложение № 1
к Правилам осуществления образовательной деятельности
на территории ИНТЦ «Сириус»,
утв. Советом директоров
АО «УК ИНТЦ «Сириус»
(протокол от 01.02.2021)

**Правила осуществления образовательной деятельности
на территории ИНТЦ «Сириус»**

**при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего
и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.**

1. Общие положения

1.1. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Основным принципом организации образовательной деятельности обучающихся является принцип персонализации, обеспечивающий право ребёнка на индивидуальное развитие и свободный выбор различных видов деятельности.

1.3. Принцип персонализации образовательной деятельности реализуется за счёт интеграции систем основного и дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется образовательными организациями, действующими на территории Центра совместно с Центром дополнительного образования (ЦДО) для всех возрастных категорий обучающихся.

1.4. В целях обеспечения персонализации образования образовательные организации Центра должны располагать образовательными программами, сформированными по принципу конструктора.

1.5. Модель образовательной программы, построенной по принципу конструктора, предполагает интеграцию различных форм урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования при реализации образовательных программ, с опорой на возможность выбора и построения индивидуальных образовательных маршрутов. Программа-конструктор должна позволить обучающимся, прибывшим для освоения образовательных программ в образовательные организации Центра из других образовательных организаций, в сжатые сроки провести успешный процесс адаптации. Системообразующим основанием образовательной программы-конструктора является её вариативная часть, наполняемая событиями внеурочной деятельности и дополнительного образования в интеграции с общим образованием.

1.6. Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), а также с учётом осуществления научно-исследовательской и (или) проектной деятельности.

1.7. Содержание реализуемых основных образовательных программ и условия их реализации должны обеспечивать качественную предметную академическую подготовку и высокий уровень развития надпредметных компетенций обучающихся.

1.8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам общего и дополнительного образования, могут быть образованы в форме школы-педагогической лаборатории, что предполагает разработку и апробацию наиболее эффективных образовательных программ и моделей обучения, включая дошкольный уровень, программы профильного обучения и программы дополнительного образования.

1.9. Общее образование и (или) дополнительное образование может быть получено обучающимися на иностранном языке в соответствии с общеобразовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.10. Для интеграционного освоения основных и дополнительных образовательных программ предусматривается создание единой современной цифровой экосистемы (единое информационное пространство), включающей в себя электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), насыщенную электронными образовательными ресурсами.

2. Особенности реализации программ дошкольного образования

2.1. Образовательные организации дошкольного образования реализуют авторские образовательные программы.

2.2. При разработке концепции и содержания программ дошкольного образования должны быть использованы фундаментальные достижения отечественной и мировой науки в области психологии, нейропсихологии, педагогики.

2.3. Инновационные психолого-педагогические технологии являются одним из центральных компонентов программно-методического комплекса при реализации программ дошкольного образования. Образовательные технологии должны носить метапредметный характер и могут быть использованы во всех видах и направлениях образовательной деятельности.

2.4. Основные направления, реализуемые в программе дошкольного образования:

- физическое развитие;
- социально-личностное развитие;
- формирование экологического сознания;
- формирование социально-коммуникативной компетентности;
- познавательно – речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- информационная социализация.

2.5. Ведущей формой образовательной деятельности при реализации программ дошкольного образования является игра.

3. Особенности реализации программ профильного обучения

3.1. Профильные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должны иметь комплексный характер. Программа профильного обучения является синтезом классического углублённого изучения профильных предметов и предпрофессиональной составляющей программы, включающей спецкурсы от университетов, организаций-участников проекта, а также лиц, участвующих в реализации проекта, в формате «Введение в специальность», проектную деятельность, отражающую специфику профиля, каникулярные образовательные профильные школы, профориентационные экскурсии и пр.

3.2. При разработке и реализации программ профильного обучения должно обеспечиваться партнёрство образовательной организации с ведущими университетами страны, включая АНО ВО «Университет «Сириус», участниками проекта, лицами, участвующими в реализации проекта.

3.3. Программы профильного обучения и отдельных профильных предметов дополняются в части внеурочной деятельности предпрофессиональными модулями от высокотехнологичных компаний. Участники проекта обеспечивают руководство проектной деятельностью обучающихся профильных классов, разрабатывают и проводят, в том числе на своей базе, циклы спецкурсов в формате «Введение в специальность».

3.4. Для выстраивания эффективной модели профильного обучения создаются рабочие группы по каждому направлению профильного обучения, включающие представителей ведущих университетов, ведущих школ-членов Ассоциации школ-партнёров Образовательного Фонда «Талант и успех» (далее- Фонд «Талант и Успех»), ведущих учителей-постоянных участников профильных программ Фонда «Талант и успех».

3.5. По согласованию с ведущими школами России – членами Ассоциации школ-партнёров Фонда «Талант и успех», руководителями профильных программ Фонда «Талант и успех», закрепляются методические кураторы планируемых профильных программ и отдельных профильных предметов образовательных организаций. Методический куратор помогает в разработке содержания профильных программ и профильных предметов, обеспечивает постоянную консультативную поддержку педагогическим работникам по организации учебного процесса, обеспечивает лучшими кадрами отдельные модули профильных программ и предметов, проводит на своих площадках стажировки для учителей образовательных организаций.

3.6. При разработке профильных программ обеспечивается комплексный подход, в рамках которого разрабатывается не только содержание образовательных программ, но и формируется система подготовки учителей для данных программ, включая как семинары для педагогов, так и практики для магистрантов педагогических университетов.

4. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Основой разработки дополнительных общеобразовательных программ являются образовательные запросы обучающихся, сотрудников участников проекта, местного населения и гостей г. Сочи, а также потребности обучающихся в нетрадиционных формах организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ.

4.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на основании использования ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Центра;

4.3. При осуществлении образовательной деятельности должна обеспечиваться насыщенность и (или) избыточность пространства дополнительного образования, в том числе в форме сотрудничества с авторами и разработчиками лучших программ дополнительного образования России. В образовательной деятельности должны активно использоваться наиболее эффективные методики и форматы дополнительного образования, прошедшие апробацию и показавшие высокие качественные результаты.

4.4. В рамках сотрудничества образовательных организаций с авторами-разработчиками лучших программ дополнительного образования должны быть организованы обучающие семинары для педагогов дополнительного образования и педагогических работников образовательных организаций Центра по освоению авторских методик, проведение модульных программ для обучающихся силами авторских коллективов.

Приложение № 2
к Правилам осуществления образовательной деятельности
на территории ИНТЦ «Сириус»,
утв. Советом директоров
АО «УК ИНТЦ «Сириус»
(протокол от 01.02.2021)

Правила осуществления образовательной деятельности на территории Инновационного научно-технологического центра «Сириус» при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

1. Особенности разработки и реализации образовательных программ высшего образования

1.11. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки формируются на основе интеграции образования науки и технологий.

1.12. Реализация интегративного подхода осуществляется путём создания в образовательной организации структурных академических единиц – научно-образовательных подразделений. Каждое из научно-образовательных подразделений взаимодействует как с другими подразделениями, так и с организациями-партнёрами образовательной организации, создавая благоприятную возможность для возникновения междисциплинарных проектов и формирования долгосрочных и (или) краткосрочных образовательных программ и модулей.

1.13. При разработке образовательных программ высшего образования должны учитываться цели решения реальных исследовательских и инженерных задач, предложенных компаниями-участниками проекта.

1.14. Учебные курсы и образовательные модули программ высшего образования на уровне бакалавриата формируются в единой логике сочетания основного и дополнительного образования, что призвано обеспечить расширение компетенций обучающихся и их подготовку для успешного обучения в магистратуре.

1.15. Образовательные программы высшего образования должны включать как совместные с университетами-партнёрами модули по фундаментальным дисциплинам, так и совместные с организациями-партнёрами модули по прикладным областям знания. При этом образовательные программы высшего образования будут включать, помимо специализированных образовательных модулей, соответствующих направлению подготовки, образовательные модули по другим, в том числе гуманитарным направлениям.

1.16. Реализация образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, отдельных образовательных модулей осуществляется посредством интеграции онлайн курсов в образовательный процесс. Дистанционные модули должны быть доступны обучающимся не только в рамках реализации образовательной программы, но и на стадии отбора студентов и последующего сопровождения их профессионального развития.

1.17. Образование по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам может быть получено обучающимися на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Особенности разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения

2.1. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, а также основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих формируются на основе интеграции образования, науки и технологий.

2.2. Основные профессиональные образовательные программы должны иметь адаптивный и практико-ориентированный характер, направленный на получение обучающимися компетенций, соответствующих мировым изменениям технологий и бизнес-процессов в различных сферах деятельности.

2.3. Освоение образовательных программ должно обеспечивать опережающее среднее профессиональное образование, ускоренное профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации различных категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, специальностям и отдельным компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам.

2.4. Профиль и направленность образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения должны соответствовать кадровому запросу организаций, расположенных в регионе, включая участников проекта Центра, а также заказу лиц, участвующих в проекте, и больших институциональных образований, таких как научно-образовательные центры.

2.5. Реализация эксклюзивных программ профессионального образования, обеспечивающих подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для сферы искусства и спорта должна удовлетворять кадровый запрос региональных центров выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи, созданные в субъектах Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

2.6. В разработке образовательных программ должны участвовать работодатели, их объединения, а также ведущие профессиональные образовательные организации – аккредитованные специализированные центры.

2.7. Образовательные программы должны разрабатываться не только на основе профессиональных стандартов, но и с учётом мировых стандартов в соответствующих сферах и

корпоративных стандартов работодателей – отраслевых лидеров, в том числе участников проекта Центра.

2.8. Комплекс образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения должен служить основой для системы корпоративной подготовки и непрерывного образования сотрудников организаций – участников проекта и организаций, участвующих в проекте.

2.9. Комплекс программ профессионального обучения должен обеспечивать приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Организация профессионального обучения в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования должна обеспечивать профессиональную ориентацию обучающихся и получение первой профессии.

2.10. Реализация профессиональных образовательных программ должна строиться на концепции «дуального образования», которая предполагает наличие двух базовых составляющих: теоретическую часть программы обучающиеся проходят в образовательной организации, а практическую часть — на рабочем месте, в условиях реального производственного процесса. Модель «дуального образования» должна применяться при реализации различных образовательных программ: программ среднего профессионального образования: программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена, программ профессионального обучения, а также дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), в которых будет обеспечено сочетание очной формы обучения и стажировки.

2.11. Реализация всех образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения должна завершаться итоговой аттестацией, проводимой в виде демонстрационного экзамена, который предусматривает моделирование реальных производственных условий, имеющихся у работодателей – отраслевых лидеров, для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена должны разрабатываться на основании самых строгих мировых и корпоративных стандартов.

2.12. По результатам освоения образовательных программ выпускники будут получать документы об образовании и (или) квалификации с указанием факта прохождения демонстрационного экзамена.

3. Особенности практической подготовки обучающихся при реализации основных и дополнительных программ профессионального образования

3.1. Реализация основных и дополнительных программ профессионального образования, а также их отдельных образовательных модулей осуществляется в сетевой форме в кооперации с ведущими российскими и международными научными и образовательными центрами, российскими технологическими компаниями. При реализации образовательных программ и их отдельных образовательных модулей в сетевой форме на научно-технологической базе ведущих российских и международных научных центров, технологических компаний-партнёров образовательных организаций Центра проводится практическая подготовка обучающихся и проведение научно-исследовательских работ.

3.2. Практическая подготовка обучающихся может быть организована в различных формах, в том числе в форме высокотехнологичных стартапов.