

Учебно-методические материалы:

- Воейкова М. Д. Становление имени: ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. Москва: Языки славянских культур (издание 2-е, исправленное и дополненное), 2015;
- Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. 2-е изд., СПб., 2003;
- Ощепкова Е. С. (2020). Оценка развития речи у детей: обзор зарубежных методик // Вопросы психолингвистики, (2 (44)). С. 110–123;
- Корнев А. Н., Ишимова О. А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб: Изд-во Политехнического ун-та, 2010. 70 с.;
- Parshina O., Lopukhina A., Goldina S., Iskra E., Serebryakova M., Staroverova V., Zdorova N., Dragoy O. Global reading processes in children with high risk of dyslexia: a scanpath analysis // *Annals of Dyslexia*. 2022. Vol. 72. No. 3, pp. 403–425;
- D'Mello, A. M., & Gabrieli, J. D. (2018). Cognitive neuroscience of dyslexia. *Language, speech, and hearing services in schools*, 49(4), pp. 798–809;
- Landi N., Kleinman D., Agrawal V., Ashton G., Coyne-Green A., Roberts P., Blair N., Russell J., Stutzman A., Scorrano D., Frazier N., Pugh K., Hoeft F. Researcher–practitioner partnerships and in-school laboratories facilitate translational research in reading *Journal Of Research In Reading* 2022, 45: pp. 367–384. DOI: 10.1111/1467-9817.12392;
- The Cambridge Handbook of Dyslexia and Dyscalculia, 2022, pp. 5–24. Theories of Dyslexia (Chapter 1) – The Cambridge Handbook of Dyslexia and Dyscalculia.