

«Утверждаю»

заместитель директора по образовательной деятельности

АНОО ВО «Университет «Сириус»

О.Д. Федоров

2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре по научной специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель
научного центра когнитивных исследований

Т.А. Соловьева

Руководитель приёмной комиссии

Б.Е. Кадлубович

Федеральная территория «Сириус»

2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – образовательная программа).

В программу вступительных испытаний включено описание форм и процедур вступительных испытаний, представлено содержание тем и критерии оценки.

Вступительные испытания проводятся в форме письменного экзамена и собеседования. Письменное вступительное испытание оценивается по 40-балльной шкале. Собеседование оценивается по 40-балльной шкале. Язык проведения письменного экзамена – русский, собеседования – русский и английский.

Проведение вступительных испытаний осуществляется с применением дистанционных технологий.

Продолжительность письменного экзамена: 45 минут.

Продолжительность собеседования: до 20 минут.

1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель проведения вступительных испытаний – отбор наиболее подготовленных поступающих на обучение по образовательной программе, в том числе, определение уровня их готовности к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Основные задачи вступительных испытаний:

- выявление и оценка уровня сформированности общекультурных,
- общепрофессиональных и профессиональных компетенций поступающего;
- определение уровня готовности к работе и проектной деятельности в компаниях и на производствах и, а также научно-исследовательской деятельности в рамках НИОКР;
- выяснение познавательной и мотивационной сферы поступающего;
- выявление научных и профессиональных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции и языковой подготовки поступающего.

Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений:

- знание фундаментальных педагогических основ;
- владение навыками профессионального мышления;
- владение самостоятельным анализом дизайна педагогического исследования;
- умение применять педагогические знания для решения научных и практических задач;
- владение исследовательскими компетенциями и профессиональной мотивацией в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

2. Содержание основных тем вступительных испытаний

2.1. История образования и педагогической мысли

2.1.1. Зарождение педагогической мысли: Древние цивилизации, античность, христианская традиция.

2.1.2. Возрождение и Реформация: гуманистические идеи, начало массового образования.

2.1.3. Классическая педагогика Нового времени: Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Фребель.

2.1.4. Педагогическая мысль в России до XIX века: от Домостроя до школы XVIII века.

2.1.5. Русская педагогика XIX века: Ушинский, Пирогов, Толстой и др.

2.1.6. Педагогика и школьная политика в СССР: Сухомлинский, Макаренко, развитие в XX веке.

2.1.7. Современные направления историко-педагогического анализа: подходы, источники, идеология.

2.2. Дидактика — теория обучения

2.2.1. Предмет и задачи дидактики, история становления.

2.2.2. Цели и результаты обучения: таксономии, образовательные результаты.

2.2.3. Содержание образования: структура, учебный план, принципы отбора.

2.2.4. Методы обучения: классификации, проблемное обучение, исследовательские методы.

2.2.5. Формы организации обучения: урок, внеурочные и смешанные формы.

2.2.6. Принципы обучения: научности, доступности, активности и др.

2.2.7. Контроль и оценка: виды, методы, функции.

2.2.8. Современные дидактические концепции: компетентностный подход, цифровая дидактика, развивающее обучение.

2.3. Теория воспитания

2.3.1. Воспитание как педагогическая категория: цели, функции, воспитание и социализация.

2.3.2. Ценности и идеалы воспитания: культурные, духовные, гражданские ориентиры.

2.3.3. Принципы воспитания: гуманизм, индивидуальный подход, коллектив.

2.3.4. Методы и средства воспитания: убеждение, пример, игра, искусство.

2.3.5. Формы воспитательной работы: индивидуальные, групповые, массовые.

2.3.6. Взаимодействие субъектов воспитания: педагог, семья, сверстники.

2.3.7. Теории воспитания: Макаренко, Сухомлинский, современные концепции.

2.3.8. Воспитание и государственная политика: Концепция воспитания, ФГОС.

2.4. Социология и философия образования

2.4.1. Образование как социальный институт: функции, структура, неравенство.

2.4.2. Социологические теории образования: Парсонс, Бурдьё, Гофман, современные подходы.

2.4.3. Философия образования: предмет, цели, традиции.

2.4.4. Философские концепции образования: Коменский, Руссо, Дьюи, Фрейд, экзистенциализм.

2.4.5. Этические и аксиологические основания образования: ценности, дилеммы, роль учителя.

2.4.6. Современные трансформации образования: глобализация, цифровизация, непрерывное образование.

2.5. Педагогическое исследование

2.5.1. Научное педагогическое исследование: сущность и функции

- Педагогическое исследование как форма познания образовательной реальности.
- Цели и задачи научного исследования в педагогике.
- Исследование как инструмент развития теории и улучшения практики образования.

2.5.2. Методология педагогической науки

- Понятие методологии, уровни методологического анализа.
- Методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурно-исторический и др.

- Эмпирическое и теоретическое знание.

2.5.3. Структура педагогического исследования

- Проблема, цель, гипотеза, объект и предмет исследования.
- Научная новизна, теоретическая и практическая значимость.
- Задачи и этапы исследования.

2.5.4. Методы педагогического исследования

- Теоретические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование.
- Эмпирические методы: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.
- Методы обработки и интерпретации данных: качественные и количественные.

2.5.5. Организация и этика педагогического исследования

- Планирование исследования, выбор методик и базы исследования.
- Этика научного исследования: конфиденциальность, информированное согласие, недопустимость фальсификации данных.

2.5.6. Научный текст и научная коммуникация

- Требования к структуре и стилю научного текста (статья, диссертация, доклад).
- Цитирование, оформление библиографии.
- Публикационная этика, авторство, антиплагиат.

5.7. Критерии качества педагогического исследования

- Проверимость и воспроизводимость.
- Логичность и непротиворечивость.
- Соответствие заявленной проблеме и цели.

2.6. Стратегия развития Научно-технологического университета «Сириус».

Миссия, цели и задачи университета. Основные принципы деятельности.

Приоритетные направления развития

2.7. Нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие направления развития науки и отраслей экономики:

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития РФ»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы»;
- Прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 года, утвержденный Правительством РФ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021 – 2030 годы)»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы РФ «Информационное общество»»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036-р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года»;

3. Демонстрационный вариант вступительных испытаний

Тестовые задания следующих типов: закрытой формы с выбором одного, или нескольких правильных ответов; на установление последовательности; на установление соответствия; открытой формы. Максимальный балл – 40.

1. История образования и педагогической мысли

1. Кто из российских педагогов XIX века утверждал, что обучение должно вестись на родном языке и быть связано с народной жизнью?
 - а) Н. И. Пирогов
 - б) К. Д. Ушинский
 - в) В. А. Сухомлинский
 - г) А. С. Макаренко
2. Какое из следующих высказываний наиболее точно отражает взгляды Я. А. Коменского?

- а) Воспитание должно опираться исключительно на религию
 - б) Наказание — основа воспитания
 - в) Учить нужно всему, всех и всегда
 - г) Развитие происходит только в игре
3. В чём заключается педагогическая новизна яснополянской школы Л. Н. Толстого?
- а) В поощрении соревновательного обучения
 - б) В внедрении военного устава в школу
 - в) В построении обучения на принципах свободы и интереса
 - г) В строгом следовании учебным планам

2. Дидактика — теория обучения

4. Какой принцип обучения предполагает учет уровня подготовки и возможностей обучающихся?
- а) Принцип системности
 - б) Принцип прочности
 - в) Принцип доступности
 - г) Принцип наглядности
5. Что из перечисленного относится к активным методам обучения?
- а) Лекция
 - б) Объяснение
 - в) Проект
 - г) Иллюстрация
6. Укажите основную особенность компетентностного подхода в образовании:
- а) Приоритет знаний над умениями
 - б) Ориентация на академическую успеваемость
 - в) Оценка поведения учащихся
 - г) Ориентация на применение знаний в реальной деятельности

3. Теория воспитания

7. Какой метод воспитания основан на эмоционально-поведенческом подражании?
- а) Метод поощрения
 - б) Метод личного примера

- в) Метод убеждения
 - г) Метод упражнения
8. Что является ведущей ценностью в гуманистической педагогике Сухомлинского?
- а) Послушание
 - б) Интеллектуальное развитие
 - в) Личность ребёнка
 - г) Производственный труд
9. Какой из принципов воспитания предполагает согласованность действий педагогов и родителей?
- а) Принцип системности
 - б) Принцип наглядности
 - в) Принцип единства требований и уважения к личности
 - г) Принцип возрастной адекватности
- 4. Социология и философия образования**
10. Кто ввёл в социологию образования понятие «культурного капитала»?
- а) Э. Дюркгейм
 - б) К. Маркс
 - в) П. Бурдьё
 - г) Г. Мид
11. Согласно Джону Дьюи, основой образования должно быть:
- а) Заучивание учебников
 - б) Воспитание чувства долга
 - в) Пережитый учеником опыт
 - г) Социальная дисциплина
12. Какой из следующих тезисов отражает критическую педагогику Пауло Фрейре?
- а) Учитель — абсолютный источник знания
 - б) Учащийся — пассивный носитель информации
 - в) Образование должно служить освобождению и диалогу
 - г) Учебный процесс не должен затрагивать социальные проблемы

5. Педагогическое исследование

13. Что из перечисленного является обязательной частью научного педагогического исследования?
- а) Рейтинг публикации
 - б) Гипотеза
 - в) Аттестация преподавателя
 - г) Описание анекдотов из практики
14. К какому типу методов относится педагогическое наблюдение?
- а) Теоретические
 - б) Эмпирические
 - в) Математические
 - г) Логические
15. Что из нижеперечисленного относится к требованиям к научному тексту?
- а) Авторская эмоциональность
 - б) Максимально свободная структура
 - в) Четкость понятийного аппарата и логика аргументации
 - г) Отказ от ссылок и цитирования
16. Назовите автора педагогической концепции, основанной на «коллективе как средстве и цели воспитания».
17. Какой метод обучения предполагает решение учащимися познавательной задачи с заранее неизвестным решением?
18. Что является объектом педагогического исследования?
19. Назовите один из теоретиков, чьи идеи легли в основу развивающего обучения в СССР.
20. Какой французский социолог ввёл понятие «культурный капитал» в анализ образования?

4. Перечень (примерный) вопросов для собеседования

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов. Итоговая отметка складывается арифметически. Максимальный балл – 60.

1. История образования и педагогической мысли

1. В чём, на ваш взгляд, заключается вклад Я. А. Коменского в развитие европейской педагогики?

2. Какие идеи К. Д. Ушинского вы считаете актуальными для современной школы? Почему?

3. Как изменялись цели образования в России с XVIII по XX век?

4. Сравните подходы к воспитанию у А. С. Макаренко и Л. Н. Толстого. В чём их принципиальное различие?

5. Какие педагогические идеи русской религиозной философии вы считаете значимыми?

6. Как соотносится педагогическая мысль эпохи Просвещения с сегодняшними гуманистическими установками в образовании?

2. Дидактика — теория обучения

7. Чем различаются дидактика и методика преподавания?

8. Какие трудности возникают при внедрении компетентного подхода в школьную практику?

9. В чём преимущества и ограничения проблемного обучения?

10. Какие принципы обучения, на ваш взгляд, подвержены переосмыслению в цифровую эпоху?

11. Как вы понимаете «образовательный результат» и как его можно оценить?

12. Назовите примеры современных технологий обучения, в которых реализуются принципы деятельностного подхода.

3. Теория воспитания

13. Как вы понимаете соотношение воспитания и социализации?

14. Почему сегодня возрастает интерес к программам гражданско-патриотического воспитания?

15. Каковы риски и ресурсы использования проектной деятельности в воспитательной работе?

16. В чём заключается отличие «воспитания через деятельность» от «воспитания через нормы»?

17. Какие принципы воспитания особенно важны для работы с подростками?

18. Какие особенности воспитания актуальны для инклюзивной образовательной среды?

4. Социология и философия образования

19. Как социология помогает понять процессы, происходящие в современной школе?

20. Каков вклад Э. Дюркгейма и П. Бурдьё в анализ образовательного неравенства?

21. Что изменяется в философии образования с приходом постмодерна?

22. В чём отличие критической педагогики от традиционных образовательных моделей?

23. Какая из философских концепций образования вам ближе всего? Почему?

24. Какова роль образования в формировании социальной справедливости?

5. Педагогическое исследование

25. Чем отличается педагогическая проблема от педагогической темы?

26. Какие методологические подходы наиболее применимы к современным педагогическим исследованиям? Почему?

27. В чём специфика педагогического эксперимента по сравнению с экспериментом в психологии?

28. Как проверить достоверность и валидность педагогического исследования?

29. Назовите этические принципы, которые необходимо учитывать при проведении педагогического исследования.

30. Как выстроить логику исследовательской работы от постановки проблемы до интерпретации результатов?

5. Общие критерии оценивания собеседования

При оценке ответов поступающего экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями (по каждому вопросу):

Критерий	5	4	3	2–1
1. Содержательная полнота	Ответ полностью раскрывает суть вопроса; охватывает все ключевые аспекты	Раскрыта основная суть, но не все аспекты	Ответ частично соответствует вопросу	Содержание фрагментарное или отсутствует
2. Теоретическая обоснованность	Используются научные понятия, авторские позиции, корректные ссылки на подходы и школы	Имеется опора на научные представления, но частично неточны или не раскрыты	Преобладает бытовой уровень, единичные теоретические упоминания	Отсутствует научная база, ошибки в терминах
3. Аналитичность и аргументация	Приведены примеры, сравнения, аргументы, собственная позиция обоснована	Есть попытка анализа и примеры, но не всегда убедительно	Аргументация слабо выражена, логика нарушается	Нет анализа, позиция не сформулирова на или ошибочна
4. Речевая оформленность	Ответ логичен, связный, академично оформлен, используется профессиональн ый язык	Небольшие речевые погрешности, ответ в целом структурирован	Нарушена логика, встречаются стилистические и языковые ошибки	Сильные трудности в речи, неясное изложение

6. Литература для подготовки к вступительным испытаниям

а. Основная литература

1. Слостёнин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва : Академия, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-4468-0923-1.

2. Краевский, В. В. Методология педагогики : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. — Москва : Академия, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4468-0714-5.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Академия, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-4468-0823-4.

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — Москва : Юрайт, 2023. — 394 с. — ISBN 978-5-534-16203-1.

5. Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — Москва : Проспект, 2023. — 536 с. — ISBN 978-5-392-38261-1.

б. Дополнительная литература

Стратегия развития Университета «Сириус»:

https://siriusuniversity.ru/pr_img/1918100371/20230517/23730514/стратегия_развития_1.pdf?fid=199910723756&id=191811257302

с. Цифровые образовательные ресурсы

1. База данных научных публикаций Science Direct. — Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

2. Российская государственная библиотека (РГБ) (<https://www.rsl.ru>) — разделы по педагогике и образованию.

3. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». — Режим доступа: (<https://ozp.instrao.ru/annotacii>).

4. Научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>