

## **ОТЗЫВ**

члена диссертационного совета НТУ.5.12.2.08

Ахутиной Татьяны Васильевны

на диссертацию **Норкиной Марины Владимировны**

«Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

### **Актуальность темы диссертации**

Диссертационное исследование Норкиной М.В. посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной нейролингвистики и психолингвистики — изучению мозговых механизмов лексического доступа и усвоения новых вербальных единиц в процессе развития речевых навыков у детей и подростков. Работа органично вписывается в междисциплинарную парадигму, находясь на стыке когнитивной нейронауки, нейро- и психолингвистики, развития и теории речевой деятельности.

### **Структура и содержание диссертационной работы**

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, списка сокращений и условных обозначений, а также списка литературы, включающего 140 наименований. Текст изложен на 96 страницах, иллюстрирован 5 таблицами и 5 рисунками, содержит 5 приложений. Структура диссертации логична и методологически выверена: она последовательно раскрывает постановку проблемы, обзор нейрофизиологических и психолингвистических подходов к изучению переработки вербальной информации, экспериментальное исследование и его интерпретацию. Такое построение полностью отражает решение поставленных задач и соответствует требованиям диссертационной работы.

### **Научная новизна результатов диссертационной работы**

Научная новизна работы обеспечивается комплексным междисциплинарным подходом, объединяющим нейрофизиологию, психологию и лингвистику. Впервые на материале специально разработанного корпуса русского языка установлено, что при чтении на неродном языке (на примере носителей китайского языка) эффект предсказуемости выражен сильнее, а плохо предсказуемые слова вызывают бóльшие трудности. Исследование проведено на материале типологически различных языков (русский с алфавитной письменностью и китайский с иероглифической), что расширяет представления об универсальности механизмов лексического доступа. Впервые на русскоязычной выборке подростков 11–17 лет показано, что контекстная предсказуемость при чтении на родном языке влияет на усвоение новой лексики, причем этот эффект проявляется на поздних этапах обработки информации (интеграция и запоминание) и усиливается у подростков с более высоким уровнем понимания прочитанного. Продемонстрировано, что ограничивающий

контекст модулирует не этап автоматического семантического доступа (N400), а этап осознанного припоминания (P600), что позволяет дифференцировать имплицитные и эксплицитные механизмы усвоения лексики у подростков. Впервые установлено, что индивидуальные языковые навыки по-разному модулируют нейрофизиологические корреляты: более хорошее понимание прочитанного и словарный запас связаны с меньшей амплитудой N400, также понимание прочитанного дополнительно усиливает P600.

### **Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы**

Теоретическая значимость работы состоит в развитии нейролингвистических моделей усвоения лексики и уточнении роли контекстной предсказуемости в процессах чтения у подростков. Полученные результаты углубляют понимание того, как индивидуальные когнитивные навыки модулируют нейрофизиологические корреляты запоминания новых слов. Практическая значимость определяется возможностью использования результатов для создания адаптированных учебных материалов и персонализированных методов обучения. Кроме того, выявленные закономерности могут применяться для диагностики и коррекции трудностей обучения чтению.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Представленные в работе выводы и положения строго обоснованы теоретически и подтверждены результатами оригинальных экспериментальных исследований. Достоверность полученных данных обеспечивается репрезентативным объемом выборки, использованием современных методов регистрации электроэнцефалограммы и корректной статистической обработкой с применением линейных и логистических моделей со смешанными эффектами. Обоснованность результатов также подтверждается их апробацией на международных и всероссийских конференциях и публикацией в 3 рецензируемых изданиях, индексируемых в российских и международных базах данных. Выводы диссертации логически вытекают из эмпирических данных и не противоречат существующим теоретическим моделям в области нейролингвистики и психолингвистики.

### **Соответствие автореферата основному содержанию диссертации**

Основные результаты, выводы и структура диссертации полно и точно представлены в автореферате.

### **Оценка диссертационного исследования**

Диссертационное исследование Марины Владимировны Норкиной представляет собой завершённый, самостоятельно выполненный научный труд, посвящённый актуальной проблеме изучения нейрокогнитивных механизмов усвоения лексики в различных контекстах. Работа выполнена в русле современной междисциплинарной парадигмы, объединяющей нейрофизиологию, психологию и лингвистику, что соответствует паспорту специальности 5.12.2. Автором успешно решена задача по выявлению влияния

контекстной предсказуемости и индивидуальных языковых навыков на процессы лексического доступа и запоминания новых слов у подростков. Полученные поведенческие и нейрофизиологические данные имеют как теоретическое значение для понимания механизмов чтения на родном и неродном языке, так и практическую ценность для разработки методов обучения и диагностики трудностей чтения. Результаты работы опубликованы в 3 рецензируемых журналах, индексируемых в российских и международных базах данных, что свидетельствует о высоком уровне исследования. Диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и обоснованные выводы, отражающие личный вклад автора. Работа полностью соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук.

### **Замечания по диссертации**

1. В исследовании приняли участие подростки в возрасте от 11 до 17 лет, что представляет собой широкий возрастной диапазон. Учитывая значительные различия в когнитивном и языковом развитии между младшими и старшими подростками, представляется целесообразным провести дополнительный анализ с разделением выборки на возрастные подгруппы. В текущей версии работы такой анализ не представлен, что оставляет открытым вопрос о том, в какой степени выявленные закономерности являются универсальными для всего подросткового возраста или же характерны для определённых возрастных этапов.

2. В качестве замечания, можно отметить, что на этапе обучения новые слова (псевдослова) предъявлялись в блоках из трёх последовательных предложений. При этом, как указано в автореферате, эти предложения не были семантически связаны между собой. Такой методический приём, хотя и оправдан с точки зрения контроля условий, существенно отличает экспериментальную ситуацию от естественного процесса чтения, где контекстуальная информация обычно разворачивается последовательно и взаимосвязанно.

3. В эксперименте 1 (лексический доступ) участвовали носители русского языка и носители китайского, изучающие русский. Не уточняется, были ли эти группы уравнированы по образованности, социально-экономическому статусу, и, главное, по методике изучения языка (формальное/неформальное обучение). Чем объясняется отказ от дополнительного контроля уровня владения русским языком у китайских студентов (кроме как "опыта использования"), учитывая, что это могло повлиять на выраженность эффекта предсказуемости?

Отмеченные недостатки не снижают высокого качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации, описанные выше. Результаты оригинальны, обладают научной новизной и практически значимы.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой**

**образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус»**

Диссертационная работа Марины Владимировны Норкиной представляет собой завершенное научно-квалификационное исследование, в рамках которого описан лексический доступ и процесс усвоения новых слов в различных контекстах. Полученные результаты имеют важное значение для развития междисциплинарного подхода.

Диссертационная работа Норкиной Марины Владимировны «Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», отвечает требованиям пп.2.1–2.6, п.п.2.8-2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Норкина Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

Член диссертационного совета НТУ5.12.2.09,  
доктор психологических наук, профессор,  
главный научный сотрудник лаборатории  
нейропсихологии факультета психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Московский государственный  
университет имени М.В.Ломоносова»

Дата: 18.06.2026

Сведения:

**Ахутина Татьяна Васильевна**

Доктор психологических наук по специальности 19.00.04 - Медицинская психология (психологические науки), профессор.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», факультет психологии, лаборатория нейропсихологии.

**Адрес организации:** г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9

Телефон: +7 (495) 629-59-97

email: adm.psy@mail.ru



Ахутина Татьяна Васильевна

Заведующий

УЧЕБНО-НАУЧНОЙ РАБОТЕ  
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ  
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

А.Ф. ГАСИМОВ