

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

ОТЗЫВ

на автореферат Норкиной Марины Владимировны

«Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности»,

представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

Диссертационная работа Норкиной Марины Владимировны посвящена одной из важных проблем современной психолингвистики — изучению механизмов усвоения новых слов в зависимости от контекстуальных условий в русском языке. Актуальность темы обусловлена необходимостью проверки современных психолингвистических концепций лексического доступа и формирования словарного запаса, разработанных для романо-германских языков, на русскоязычной популяции. Исследование также вносит вклад в разработку эффективных методик обучения русскому языку в качестве родного или иностранного. Особого внимания заслуживает изучение развития навыков прогнозирования и семантической интеграции в подростковом возрасте, который, как отмечает автор, остаётся недостаточно исследованным.

Методология исследования Норкиной М.В. соответствует высоким стандартам междисциплинарных исследований и включает комплексный подход с использованием поведенческих (методика чтения с саморегулировкой скорости, тесты языковых навыков) и нейрофизиологических (ЭЭГ) методов. Особого внимания заслуживает разработка оригинального корпуса русскоязычных предложений, валидированного на выборке из 505 носителей языка, что обеспечивает высокую внутреннюю валидность экспериментальных стимулов. Статистическая обработка данных выполнена на высоком методологическом уровне с применением линейных и логистических регрессионных моделей со смешанными эффектами.

Работа характеризуется высокой научной новизной. Впервые для русского языка получены доказательства значимой роли контекстной предсказуемости при чтении на неродном языке (в паре «русский – китайский»). Следует отметить важный вклад работы в понимание нейрофизиологических коррелятов усвоения слов в подростковом возрасте. Доказано, что тип контекста влияет на эксплицитные процессы припоминания, отражаемые в амплитуде компонента P600, но не на

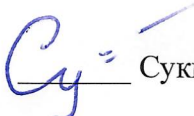
автоматические процессы узнавания (N400), что вносит вклад в дискуссию о нейрофизиологических механизмах усвоения новых слов в развивающемся мозге.

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативным объёмом выборки и стимульного материала, а также использованием адекватных статистических моделей. Текст работы логично структурирован, написан ясным научным языком, его структура соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

В качестве замечаний, не снижающих ценности проделанной работы, можно указать: отсутствие контроля фактора пола в анализе эксперимента 2 (выборка подростков); широкий возрастной диапазон (11–17 лет), что увеличивает риск попадания в одну исследовательскую группу участников с различными языковыми навыками и нейрофизиологическим статусом.

Таким образом, работа отвечает требованиям пп.2.1-2.6, пп.2.8-2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус» утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Норкина М.В., заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

к. психол. н.,
научный сотрудник
ФГБУ «НМИЦ ТПМ»
Минздрава России;
Центра нейроэкономики и
когнитивных исследований
ИКН ВШЭ

 Сукманова Анастасия Александровна

17.06.2026

Сведения:

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»

Адрес организации: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20.

Телефон: +7 (495) 771-32-32

e-mail: asukmanova@hse.ru

Подпись заверяю

