

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета НТУ.5.12.2.09
Ахутиной Татьяны Васильевны
на диссертацию **Рогачёва Антона Олеговича**
«Психофизиологические механизмы развития высокоуровневых процессов
понимания языка и речи в онтогенезе»,
представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

Актуальность темы диссертации

Процессы понимания речи и мозговые механизмы этих процессов остаются одной из центральных проблем психологии и психофизиологии развития. Несмотря на богатую традицию изучения речевых функций, инструментарий объективной оценки понимания речи у детей дошкольного возраста по-прежнему ограничен, а имеющиеся данные о соответствующих мозговых системах нередко противоречивы. В своей диссертационной работе, А.О. Рогачёв обращается к этой проблеме на современной методологической основе, соединяя анализ нейронного отслеживания естественной речи с исследованием статистического научения и охватывая возрастной диапазон 3–9 лет, в котором речевое развитие протекает наиболее интенсивно. Выбор темы поэтому представляется и теоретически, и практически востребованным.

Структура и содержание диссертационной работы

Диссертация выстроена последовательно и читается как единое целостное исследование. За обзором литературы и постановкой проблемы следуют две взаимодополняющие экспериментальные главы, рассматривающие зрительное статистическое научение и нейронное отслеживание акустического и семантического компонентов речи, после чего автор переходит к обсуждению, в котором стремится свести полученные данные в общую модель. Особо отмечу, что соискатель не ограничивается констатацией статистических связей, а пытается осмыслить их в категориях развития: статистическое научение трактуется как натуральная психическая функция, лежащая в основе раннего овладения языком, а нейронное отслеживание – как физиологическая сторона речи как высшей психической функции. Такая интерпретация свидетельствует о теоретической зрелости автора.

Научная новизна результатов диссертационной работы

Научная новизна работы не вызывает сомнений. Впервые на русскоязычном материале и на широкой детской выборке показана связь

нейрофизиологических параметров обработки естественной речи с возрастом и уровнем развития процессов понимания речи. Также, впервые на едином возрастном континууме от дошкольного до младшего школьного возраста описаны имплицитные и эксплицитные характеристики статистического научения. Научной новизной обладает и модель вклада нейронного отслеживания и статистического научения в развитие процессов понимания речи, основанная на теоретической интеграции полученных результатов.

Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы

Теоретическая значимость работы состоит прежде всего в предложенной модели, объединяющей статистическое научение и нейронное отслеживание естественной речи на основе их общих психологических и нейрофизиологических оснований и описывающей их вклад в развитие рецептивной речи. Ценно, что автор не ограничивается эмпирическим уровнем, а соотносит полученные данные с теорией функциональных систем и культурно-исторической традицией, рассматривая статистическое научение как натуральную психическую функцию, а нейронное отслеживание – как физиологическую сторону речи этой высшей психической функции. Практическая значимость определяется перспективой разработки нейрофизиологических методик оценки понимания речи.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность результатов обеспечена адекватным объемом выборок, применением современных методов регистрации и анализа ЭЭГ, корректной статистической обработкой. Результаты прошли апробацию в виде публикаций и докладов. Положения, выносимые на защиту, подкреплены полученными данными.

Соответствие автореферата основному содержанию диссертации

Автореферат подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и адекватно отражает основное содержание диссертации – постановку проблемы, методологию, результаты обоих экспериментов и их обсуждение.

Оценка диссертационного исследования

Диссертация А.О. Рогачёва представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, выполненное на высоком методическом уровне и обладающее внутренней целостностью. Поставленная цель достигнута, задачи решены, выводы обоснованы полученными данными. Работа

соответствует специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга и вносит вклад в психофизиологию речевого развития.

Замечания по диссертации

Несмотря на общую высокую оценку работы, в порядке научной дискуссии хотелось бы высказать ряд замечаний.

1. В работе постулируется критический (сензитивный) период развития речевых функций в диапазоне 3–9 лет, однако приводимые данные о статистическом научении свидетельствуют о том, что соответствующие механизмы функционируют существенно раньше, начиная с первого года жизни. В связи с этим формулировка о возрастных границах нуждается в уточнении: целесообразно либо разграничить периоды первичного становления механизмов и их сензитивной перестройки, либо оговорить, что обозначенный диапазон относится к определенному аспекту речевого развития, а не к функции в целом.
2. В теоретической части работы психологические и физиологические явления местами трактуются как параллельные (одновременно протекающие) процессы. При обсуждении этого факта следует принять во внимание точку зрения Л.С. Выготского, который в статье «Психика, сознание, бессознательное» исходил «из единства психических и физиологических процессов» и писал: «психику следует рассматривать не как особые процессы, существующие поверх и помимо мозговых процессов..., а как субъективное выражение тех же самых процессов, как особую сторону, особую качественную характеристику высших функций мозга». (Собр. соч. Т. 1, стр. 137).
3. В работе используется понятие исполнительных функций, однако его соотношение с категорией управляющих функций, принятой в отечественной нейропсихологии, остается непроясненным. Семантический анализ понятия «executive» показывает, что оно в английском языке входит в трехчастную систему противопоставлений: «worker – executive – owner» также как в русском языке «крестьянин – управляющий – помещик». Понятие «исполнитель» в русском языке входит в систему с двумя частями: «исполнитель – руководитель, или управляющий». С этой точки зрения executive functions следует переводить как управляющие функции. Важный прецедент такого перевода – название книги Э. Голдберга «Executive brain» (2001) - «Управляющий мозг» (2003).

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой

образовательной организации высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус»

Диссертационная работа Рогачёва А.О. является завершённым самостоятельным исследованием и отвечает требованиям пп. 2.1–2.6, пп. 2.8–2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Рогачёв А.О., заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

Член диссертационного совета НТУ5.12.2.09,
доктор психологических наук, профессор,
главный научный сотрудник лаборатории
нейропсихологии факультета психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный
университет имени М.В.Ломоносова»

Ахутина Татьяна Васильевна

Ахут

Подпись Т.В. Ахутиной

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДЕКАНА
ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ
МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Дата: 18.06.2026



А.Ф. Гасимов
А.Ф. ГАСИМОВ

Сведения:

Ахутина Татьяна Васильевна

Доктор психологических наук по специальности 19.00.04 - Медицинская психология (психологические науки), профессор.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», факультет психологии, лаборатория нейропсихологии.

Адрес организации: г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9

Телефон: +7 (495) 629-59-97

email: adm.psy@mail.ru